

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель рабочей программы	5
1.3	Основные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Особенности развития детей с общим недоразвитием речи	7
1.4	Планируемые результаты логопедической работы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Модель организации коррекционно-развивающей работы.	10
2.2	Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.	10
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Организация режима дня разновозрастной группы (3-7 лет) компенсирующей направленности	19
3.2	Планирование образовательной деятельности разновозрастной группы компенсирующей направленности	20
3.3	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОНР	20
3.4	Лексико-тематический план на учебный год	42
3.5	Комплексно-тематическое планирование	58
3.6	Особенности организации РППС кабинета учителя-логопеда	61
3.7	Оценочные и методические материалы	63
3.8	Методическое обеспечение реализации Программы	89
3.9	Список литературы	94

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (Программа) дошкольного образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок» г. Медногорска», в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

- №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373»

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с 01.01.2021) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил

СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573); Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" с изменениями на 28.01.2021.

- Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (п. 28.5 ФООП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028). ФАООП ДО – основа для разработки адаптированных программ в детском саду (п. 2 ФАООП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022).; Устава и других локальных актов Образовательного учреждения

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный

характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами, их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности. Педагоги образовательного учреждения, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в группах подготовительного дошкольного возраста. Коррекционная деятельность включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим требованиям программы, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности, как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и

фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

При разработке программы учитывался контингент группы воспитанников.

1.2 Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлым нарушением речи.

Данная коррекционная программа учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией, а также составлена на основе комплексного тематического планирования образовательной программы детского сада и комплексно-тематического планирования подготовительной группы детского сада. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи и обеспечивающего их всестороннее гармоничное развитие.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе.

Цель Программы достигается через **решение следующих задач:**

1. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В программе отражены **принципы дошкольной коррекционной педагогики:**

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии.
3. Принцип коррекции компенсации в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
6. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, уважение личности ребенка.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения.
8. Принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
9. Принцип соответствия комплексно-тематическому построению образовательного процесса.
10. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности

дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Результатом работы учителя-логопеда является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с данной рабочей программой педагоги группы решают следующие задачи:

1. Охрана жизни детей.
2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников.
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
4. Обеспечение познавательного, речевого развития детей.
5. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью комплексного полноценного развития воспитанников.
6. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать, готовности к проявлению гуманного отношения.
7. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления и самостоятельного познания, развитие умственных способностей и речи.
8. Пробуждение творческой активности детей, развитие воображения. **1.3**

Основные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи. Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

А) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Б) существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

В) недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов.

Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Г) неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела

человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Д) тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Е) специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

Ж) трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуковой наполняемости.

З) звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

1.4 Планируемые результаты логопедической работы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

2. Решения задач: формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями.

3. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 6 до 7 лет.

4. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения. В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты. В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Модель организации коррекционно-развивающей работы.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 01 сентября 2023 г по 15 сентября 2023 г, с 22 мая 2024 г. по 31 мая 2024 г. В логопедической группе для детей подготовительного возраста 4 раза в неделю проводятся подгрупповые логопедические занятия продолжительностью 30 минут каждое. Все дети посещают индивидуальные занятия с логопедом не менее 3 раз в неделю. Результаты логопедического обучения отмечаются в индивидуальной тетради ребёнка. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР условно делится на три периода: Сентябрь – адаптационный период и углубленная диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие. Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей). Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год).

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах может варьироваться. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

2.2 Характеристика взаимодействия учителя-логопеда с педагогами, специалистами

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным. Педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Специалисты дошкольного учреждения под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, обеспечивая гармоничное всестороннее развитие детей.

Комплексные интегрированные коррекционные занятия проводятся с привлечением различных специалистов, так как взаимное «пронизывание» различных видов предметности оказывается крайне эффективным. Обобщающие, итоговые занятия в группе компенсирующей направленности проводятся один раз в месяц, в которых участвуют учитель-

логопед, музыкальный руководитель, воспитатели. Эти комплексные занятия носят коррекционно-развивающий характер, оказывают специфическое воздействие на становление речи. На занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков инициативной речи, совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса. Для устранения речевых нарушений на занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, хороводные игры с пением и подвижные игры. Взаимодействие с воспитателями учителем-логопедом осуществляется в разных формах - это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение, выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимное посещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания воспитателям.

Задания учителя-логопеда включают следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастики; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстрационного материала.

Воспитатели коррекционной группы занимаются индивидуальной работой с детьми по индивидуальной рабочей тетради и по заданию учителя-логопеда во вторую половину дня. Проводят артикуляционную и пальчиковую гимнастику в режимных моментах, обращают внимание на выразительную сторону речи.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря *комплексному подходу* и тесной взаимосвязи педагогов. Взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивает выбор адекватной коррекционной методики. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей. *Целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.*

Мероприятия	Срок	Ответственный	Примечания
Организационные мероприятия			
Создание условий для психологического и логопедического обследования детей, отбор материала, оформление речевых карт.	конец учебного года	учитель-логопед	
Отбор детей на ТПМПК, формирование списка	март апрель		

детей, нуждающихся в логопедической помощи		учитель-логопед	
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ на ТПМПк	май	заведующий, учитель-логопед, медсестра	Дети направляются из ДОУ
Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом рекомендаций ТПМПк	май-июнь	заведующий, учитель-логопед, медсестра, воспитатели	Все дети по списку
Подготовка материалов для проведения логопедического обследования	август	учитель-логопед	
Обследование всех компонентов речевой системы детей с целью определения уровня речевого развития, разработки коррекционно-логопедической работы на год.	сентябрь	учитель-логопед	
Анкетирование родителей с целью выявления запросов, пожеланий	сентябрь	учитель-логопед, воспитатели	Провести на родит/собрании
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений	сентябрь	учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель	
Оформление стендов для родителей с рекомендациями учителя-логопеда, папок-передвижек с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	ежемесячно	учитель-логопед	

Совместная подготовка к детским праздникам. (подбор речевого материала, разучивание стихов)	в течение года	учитель-логопед	
Планирование индивидуальной работы с детьми			
Подготовительный этап:			
<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к логопедическим занятиям; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх, специальных упражнениях; - сформировать и развивать артикуляционную моторику; - развитие мелкой моторики рук, в процессе овладения комплексом пальчиковой гимнастики; - развитие речевого дыхания. 			
Формирование произносительных умений и навыков:			
<ul style="list-style-type: none"> - постановка, автоматизация звуков; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью. 			
Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза.			
Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.			
Развитие связной речи на базе правильного произношения звуков.			
Проведение индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи.	ежедневно	учитель-логопед	
Оформление тетрадей с домашними заданиями для детей с ТНР	ежедневно	учитель-логопед	
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекции			
Консультативно-информационная помощь воспитателям, родителям: организация индивидуальных занятий с ребёнком; методика проведения артикуляционной гимнастики; создание развивающей предметно-пространственной среды в группе;	в течение года	учитель-логопед, воспитатели	
	октябрь		
	апрель	учитель-логопед, воспитатели	
	в течение года	учитель-	

консультации по темам Семинар-практикум для родителей		логопед, воспитатели	
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>			
Обследование различных сторон развития ребёнка	сентябрь	логопед, медсестра, воспитатели	
Составление индивидуальных программ коррекционно- педагогической работы	сентябрь	учитель- логопед	
Корректировка календарно- тематических планов	сентябрь- октябрь	специалисты, воспитатели	
Проведение тематических родительских собраний	в течение года	логопед, воспитатель	
<i>Аналитические мероприятия</i>			
Промежуточное обследование речи детей с целью выявления динамики в развитии речи и корректировки планов работы.	Декабрь- январь	учитель-логопед	
Итоговое обследование речи детей с целью выявление динамики в речевом развитии и составления плана речевого развития детей	май	учитель-логопед	
Анализ коррекционно- педагогической работы Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	май	специалисты, учитель-логопед, воспитатели	
Выступление на итоговом педагогическом совете.	май	учитель-логопед	

Модель взаимодействия специалистов, педагогов, родителей.

учитель-логопед

- Логопедическое обследование детей, имеющих нарушения речи
- Отработка движений артикуляционного аппарата
- Устранение дефектного произношения
- Развитие пальчиковой моторики
- Работа над формированием и развитием фонематического слуха

<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Коррекция звуковоспроизведения и звукопроизношения • Предупреждение и преодоление трудностей речевого развития • Просветительская работа по профилактике и коррекции речевых нарушений 	
<i>медсестра</i>	<i>музыкальный руководитель</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Работа по профилактике и психологической коррекции негативных эмоциональных состояний детей: тревожности, беспокойства, агрессивности <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за физическими и нервными перегрузками детей, обеспечение оптимального психологического климата и строгое соблюдение режима по СанПиНам • Связь с детской поликлиникой: осмотры специалистов, консультации <ul style="list-style-type: none"> • Беседы и консультации с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Выработка направления воздушной струи • Артикуляционная гимнастика • Логоритмика
<i>воспитатели группы</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная и пальчиковая гимнастика • Закрепление поставленных звуков • Активное участие в коррекционной работе • Выполнение заданий учителя-логопеда с детьми
<i>родители</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с ребёнком по заданию учителя-логопеда • Консультирование. Посещение открытых занятий

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

<i>учитель-логопед</i>	<i>формы работы</i>	<i>воспитатели</i>	<i>формы работы</i>
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и	Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений,

<p>содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>Отработка новых лексико-грамматических категорий</p>	<p>дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр драматизаций</p>	<p>процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p>	<p>коротких рассказов, скороговорок, потешек;</p> <p>знакомство с художественной литературой;</p> <p>работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда</p>
<p>медицинский персонал</p>		<p>музыкальный руководитель</p>	
<p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;</p> <p>контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;</p> <p>участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута</p>		<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух;</p> <p>обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;</p> <p>формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса</p>	

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Образовательного учреждения.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Специальная информация для родителей размещается на стенде:

- «Артикуляционная гимнастика»
- «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями»
- «Роль мелкой моторики в развитии речи»
- «Логоритмика в детском саду»
- «Работа над слоговой структурой слова»
- Лексико-грамматические игры и упражнения

Работает телефонная линия «Советует учитель-логопед», где прослеживается взаимосвязь: родитель-учитель-логопед.

Таким образом, происходит взаимодействие специалистов с семьями детей посещающих группу компенсирующей направленности, повышается родительская компетентность в вопросах развития детей. Родители осознают значимость своей роли в развитии ребёнка.

Каждый ребёнок имеет право на то, чтобы его жизнь была не серой и однообразной, а богатой и интересной.

Для интеллектуальной подготовки ребёнка к обучению в школе он должен обладать элементарными знаниями о предметах и явлениях окружающего мира, умственной деятельности, иметь развитые познавательные способности, у него должны быть развиты речь, любознательность. И в этом ему помогают родители и педагоги ДО.

СЕНТЯБРЬ	<p>Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей».</p> <p>Практикум «Показ артикуляционной гимнастики».</p>
ОКТАБРЬ	<p>Консультация: «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей».</p> <p>Индивидуальный практикум: «Показ пальчиковой гимнастики».</p>
НОЯБРЬ	<p>Консультация: «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях».</p> <p>Индивидуальные беседы-консультации: «Как выполнять домашние задания?» «Закрепление правильного произношения поставленных звуков».</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Консультация: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».</p>
ЯНВАРЬ	<p>Консультации: «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми». «Роль семьи в становлении речи ребенка».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Систематичность - залог положительного результата».</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Консультация: «Развитие связной речи ребенка в семье через сказку».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».</p>
МАРТ	<p>Консультация: «Логопедические игры с чистоговорками».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Уровень речевого развития детей».</p>
АПРЕЛЬ	<p>Консультации: «Если ваш ребенок левша». «Некоторые источники волнения у детей».</p> <p>Беседа: «Польза чтения».</p>
МАЙ	<p>Консультации: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников». «Заучивание стихов».</p> <p>Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима дня разновозрастной группы (3-7 лет) компенсирующей направленности (холодный период года с 01.09 по 31.05)

Время	Режимные моменты
7:30 – 8:10 (40 мин.)	Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность (игровая и продуктивная деятельности)
8:20 – 8:30 (10 мин.)	Утренняя гимнастика
8:30 – 9.00	Подготовка к завтраку Завтрак
9:00 – 10:50 (3-5 лет (9:00 – 9:15, 9:25 – 9:40) 5-6 лет (9:00 – 9:25, 9:40 – 10:00) 6-7 лет (9:00 – 9:30, 9:40 – 10:10, 10:20 – 10:50)	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)
10:30 – 11.00	2-ой завтрак
10:55 – 12:00	Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12:00 – 13:00	Подготовка к обеду, обед
13:00-15.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика-«побудка», воздушные, водные, гигиенические процедуры
15:30 – 16:00	Полдник
16:00-16.30 (5-6 лет 16:00 – 16:25. 6-7 лет 16:00 – 16:30)	3-5 лет. Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг).
16:30 – 18:00 (1 ч. 25 мин.)	Подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность детей на прогулке). Уход домой.

3.2. Планирование образовательной деятельности

разновозрастной группы компенсирующей направленности

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

<p>Понедельник 09.00-09.25 - Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность (подготовительный возраст) 09.35-10.00 – Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность (старший возраст) 10.05-11.30 – Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (средний возраст)</p>		<p>Вторник 09.00-09.20 – Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность (старший возраст) 10.25-11.00 – Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность (подготовительный возраст) 11.05-11.30 – Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</p>
	<p>Среда 09.00-09.20 – Обучение грамоте 09.30-10.00 – Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность (старший возраст) 10.05-11.20 – Индивидуальная работа (средний, старший возраст)</p>	
<p>Четверг 09.00-09.20 - Коррекционно-развивающая деятельность (старший возраст) 09.30-09.55 – Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность (старший возраст) 10.25-11.30 – Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</p>		<p>Пятница 09.00-09.20 – Логоритмика (2-4 недели месяца) 09.40-10.00 – Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность (подготовительный возраст) 10.05-10.25 – Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</p>

3.3 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОНР

Коррекционно-образовательная работа в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными, индивидуально-топологическими особенностями и потребностями развития воспитанников.

В средней группе с октября по май проводятся в неделю 16 занятий – время по 15-20 минут (подгрупповые, индивидуальные занятия)

Периоды	Основное содержание работы
<p><u>I период</u> сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p>Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (<i>мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка</i>), слов – названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>), названий действий (<i>спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умыться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>).</p> <p>3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений, наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, два</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>).</p> <p>4. Формирование понятия <i>слово</i>.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>кого?, что?, чего?, кому?, чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</p> <p>3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (<i>в, на, под</i>).</p>

	<p>4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идёт, идём</i>).</p>
	<p>5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шкаф</i>).</p> <p>6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное</i>).</p> <p>7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (<i>Мишка сидит. Дети сидят</i>).</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом. <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх. 2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков. <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепашка</i>). 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с учителем-логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё. 3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи. 4. Формирование понятия: часть слова – слог. <p><u>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У]. 2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А],[У] 3. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>. <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это?, Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это?, Что он делает?</i>)

II период

декабрь
январь
февраль

Развитие словаря.

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов – названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк*), слов – названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать*), признаков предметов (*сильный, добрый, злой, красивый*).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).
3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет*), противоположные по значению (*сними – надень, завяжи – развяжи*).
5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегيري, утка – утки, ворона – вороны*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*автобуса, лису, козе, лапой*).
3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко*).
5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).
6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке*). **Развитие фонетико-**

фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление понятий *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыки [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А],[У],[И],[О].
3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).
4. Закрепление понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.
4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.

<p>III период</p> <p>март апрель май</p>	<p>Развитие словаря.</p> <p>1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (<i>учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум</i>), слов – названий растений и живых объектов (<i>бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец</i>), слов – названий природных явлений (<i>весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг</i>), названий действий (<i>летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать</i>), признаков предметов (<i>синий, голубой, тёплый, летний</i>).</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>).</p> <p>3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.</p> <p>4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, под, по</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала</i>).</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка</i>).</p> <p>7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>).</p> <p>8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (<i>какой?, какая?, какое?</i>). Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p>
---	---

	<p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.</p> <p>2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, окно</i>).</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им.</p> <p>2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов.</p> <p>3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
--	--

К концу первого года коррекционного обучения, дети средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР должны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и

глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.

- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико–грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений)

- Владеть элементами грамоты в пределах программы.

Наполняемость групп и периодичность занятий для детей старшего дошкольного возраста

Наполняемость групп 10-14 детей		
Период в учебном году	Количество подгрупповых занятий	Количество индивидуальных занятий
1-й (сентябрь - ноябрь)	2 занятия в неделю	ежедневно 1 занятие по 10 минут
2-й (декабрь - март)	4 занятия в неделю	
3-й (апрель - май)	5 раз в неделю	

С детьми проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия.

На подгрупповых занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведётся работа по расширению и активизации словарного запаса детей именованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотносённости слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функции речи и словоизменения.

На подгрупповых занятиях по развитию речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

- Артикуляционная гимнастика

(различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

- Пальчиковая гимнастика (упражнения на развитие моторики пальцев)

- Постановка звуков разными способами.

- Автоматизация звуков в речи.

- Дифференциация звуков в речи.

- Обогащение словарного запаса.

- Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Направления логопедической работы в подгруппах:

- Формировать лексико-грамматические категории;
- Развивать связную речь;
- Развивать фонетико-фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- Совершенствовать общую координацию речи с движениями и мелкую моторику пальцев рук; обучать элементам грамоты.

На всех занятиях проводится совершенствование моторных навыков, ориентации, ориентирования в пространстве. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу её положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире.

Перспективный план коррекционной работы

Периоды работы	Характеристика периодов коррекционной работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий
Период 1: сентябрь, октябрь, ноябрь	Установка контакта с детьми и их родителями (адаптационная неделя). Диагностика речевых нарушений. Подгрупповые: - формирование лексико-грамматических категорий;	1-я, 2-я недели
	- развитие связной речи;	3-я, 4-я 1 1
Количество подгрупповых занятий за период (по 2 занятия в неделю)		16
Период 2: декабрь, январь, февраль	Подгрупповые: - формирование лексико-грамматических категорий;	1
	- формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - развитие связной речи;	1 1
Общее количество занятий за период (по 3 занятия в неделю)		34
Период 3: март, апрель, май	Подгрупповые: - формирование лексико-грамматических категорий;	1
	- формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - развитие связной речи;	2 2
Количество подгрупповых занятий (по 5 занятия в неделю)		50
Общее количество подгрупповых занятий за год		90
Итоговая диагностика – 3-я – 4-я недели мая		

План коррекционной работы с детьми с ОНР – старшая группа, 1-ый год

Периоды	Основное содержание коррекционной работы
1. Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие понимания речи: учить: - находить предметы, игрушки; - по инструкции учителя-логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки; - показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого; - понимать слова обобщающего значения, грамматические категории числа

	<p>существительных и глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром; -дифференцированно воспринимать вопросы Кто? Куда? Откуда? С кем? - различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задаёт вопрос, а ребёнок жестом отвечает на него).</p> <p>Лексические темы: «Игрушки. Одежда. Мебель. Посуда продукты питания»</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка), имена друзей, кукол; -подражанию: голосам птиц, животных, музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки); -определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили; -раскладывать игрушки по тематике; -запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе учителя-логопеда (мама, папа; мама, папа, тётя); -находить из ряда картинок, игрушек лишнюю (шарик, мячик, кисточка; яблоко,груша,стол); предмет по его контурному изображению -узнавать предмет по одной его детали.
<p>2. Декабрь, январь, февраль.</p> <p>3. Март, апрель, май.</p>	<p>Развитие понимания речи: учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа (Валя читала книгу, Валя читал книгу); -отгадывать предметы, игрушки, животных по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, сосёт лапу) -по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (шить – игла, наливать суп - половник); -определять причинно-следственные связи (снег-коньки, снежная баба, санки) <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отдавать приказания (иди, дай, на); -указывать на определённые предметы (это, тут, вот); -составлять первые предложения (Это Тома.Это Тата.); -составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения (Тата, спит); -преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени 3-его лица (спи-спит, иди-идёт) <p>Развитие внимания, памяти, мышления учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из разных тематических групп, раскладывать их в определённой последовательности; -запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу (дождь-зонт, снег-коньки); -выбирать предметы одного цвета (только все красного или белого); -отбирать фигуры определённой формы (только треугольной); -определять лишний предмет их представленного ряда: *красный кубик и 1 синий; *шуба, пальто, плащ – шкаф; -складывать картинки из 2-х и 4-х частей; - отгадывать загадки с ориентацией на картинку.

Индикаторы результативности:

*понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними(в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки. Одежда. Мебель. Посуда продукты питания. Транспорт»);

*называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, рот). Одежды (карман, рукава);

*обозначает наиболее распространённые действия (сиди, мой, стой, пой..);

*выражает желания с помощью просьб, обращений;

*отвечает на простые вопросы, одним словом или двухсловный фразой без использования жеста.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Наполняемость групп и периодичность коррекционных занятий в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР-II-III уровней.

Наполняемость групп 10-14 детей			
Период в учебном году	Количество фронтальных занятий	Количество подгрупповых занятий	Количество индивидуальных занятий
Сентябрь - май	2 раз в неделю	2 раз в неделю	Ежедневно 1 занятие по 15 минут

С детьми проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведётся работа по расширению и активизации словарного запаса детей именованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотносённости слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменения.

На фронтальных занятиях по развитию речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- Пальчиковая гимнастика (упражнения на развитие моторики пальцев рук), штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов – в слова.

- Постановка звуков разными способами.
- Автоматизация звуков в речи.
- Дифференциация звуков в речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех занятиях проводится совершенствование моторных навыков, ориентации, ориентирования в пространстве.

Перспективный план коррекционной работы с детьми

<i>Периоды работы</i>	<i>Характеристика периодов коррекционной работы по преодолению речевых нарушений</i>	<i>Количество занятий</i>
Период 1: сентябрь, октябрь, ноябрь	Диагностика речевых нарушений.	1-я,2-я,
	Фронтальные:	
	- формирование лексико-грамматических категорий;	1
	- формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение);	2
	- развитие связной речи	2
Общее количество занятий за период (по 5 занятий в неделю)		50
Период 2: декабрь, январь, февраль	Фронтальные:	
	- формирование лексико-грамматических категорий;	1
	- формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение);	2
	- развитие связной речи;	1
	- подготовка к обучению грамоте	1
Общее количество занятий за период (по 5 занятий в неделю)		55
Период 3: март, апрель, май	Фронтальные:	
	- формирование лексико-грамматических категорий;	1
	- формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение);	1
	- развитие связной речи;	1
	- подготовка к обучению грамоте	2
Общее количество занятий за период (по 5 занятия в неделю)		50
Общее количество фронтальных занятий за год		155
Итоговая диагностика – 3-я – 4-я недели мая		

План работы с детьми с ОНР-II уровня (подготовительная группа, второй год обучения)

<i>Периоды работы</i>	<i>Основное содержание коррекционной работы</i>
1. Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка учить: - называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (кот, мак, ваза, молоко)</p>

	<p>-первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к (домик, ротик, шарик, ручка, шубка)</p> <p>- навыкам употребления в речи грамматические категории: числа имён существительных и прилагательных;</p> <p>-дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости/неодушевлённости;</p> <p>-навыку использовать в речи качественные прилагательные (большой, маленький, кислый, сладкий);</p> <p>-навыку использовать в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода мой-моя и их согласованию с существительными;</p> <p>-преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт. Вова стоит.)</p> <p>-закрепить навык составления простых предложений по модели: обращение +глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; умение заканчивать предложение начатое учителем-логопедом.</p> <p>Учить: - запоминать короткие двустишия, потешки;</p> <p>-употребление в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они)</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понимать его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты?)</p> <p>-самостоятельному формированию вопросов (Кто гуляет? Где гуляет?)</p> <p>-составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам;</p> <p>-составлять первые простые рассказы из двух-трёх предложений;</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада. Игрушки. Одежда. Мебель. Посуда продукты питания. Транспорт. Зима. Осень. Развлечения детей в зимнее время»</p>
<p>2. 3. Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня.</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Учить:</p> <p>- использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много);</p> <p>-использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мячик.);</p> <p>-изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи);</p> <p>-понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, убрал, унес, ушёл, поспал);</p> <p>- подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Кто спит? Собака, кошка);</p> <p>-называть части предмета для определения целого (спинка-стул, ветки-дерево, стрелки-часы);</p> <p>-подбирать слова к названному слову по ассоциативному принципу (санки-зима, корабль-море);</p> <p>-подбирать существительные к названию действия (кататься-велосипед, летать-самолёт, варить-суп);</p> <p>-отгадывать названия предметов, птиц, животных по их описанию;</p> <p>-употреблять в речи некоторые названия геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник); основных цветов (красный, синий, зелёный, черный), распространённых материалов (резина, дерево, железо);</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи</p>

	<p>простых предлогов (на, в, под); первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными (много грибов, много коров).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?»; ведение диалога: умение адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты?).</p> <p>Расширять объём предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч).</p> <p>Заучивать короткие двусишия, потешки.</p> <p>-употребление в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они)</p> <p>Формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трёх четырёх предложений;</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умение заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое учителем-логопедом.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи. Учить:</p> <p>-различать речевые и неречевые звуки;</p> <p>-определять источник звука;</p> <p>-дифференцировать звуки, далёкие и близкие по звучанию;</p> <p>-отхлопывать предложенный учителем-логопедом ритмический рисунок слов;</p> <p>-дифференцировать на слух короткие и длинные слова;</p> <p>-запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией;</p> <p>-воспроизводить цепочки слов. Состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку);</p> <p>-воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто).</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка. Вызывать отсутствующие звуки.</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Лексические темы: «Игры и развлечения детей в зимой. Рождество. Крещение. Помощь птицам и животным. Тёплая одежда. Приход весны. День защитников Отечества. 8 Марта. Прилёт птиц. Игрушки. Одежда. Мебель. Посуда продукты питания. Транспорт. Зима. Сад-огород. Лето. Профессии»</p>
--	---

Индикаторы результативности:

- *понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- *фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- *правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- *пользуется в самостоятельной речи простыми и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- *владеет элементарными навыками пересказа; навыками диалогической речи; словообразования;

*продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных – от существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных;

*грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

Падежные родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

* использует в общении слова разных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения);

*владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

План работы с детьми с ОНР - III уровня (третий год обучения)

Периоды работы	Основное содержание коррекционной работы
1. Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none">- вслушиваться в обращенную речь; -выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;-преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-ого лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-его лица ед. и мн. числа (спи-спит, спят, спали, спала);-расширить возможности пользования диалогической формой речи;-использовать в речи притяжательные местоимения мой-моя-моё в сочетании с существительными мужского и женского рода; овладение существительными ед. и мн. числа, глаголами ед. и мн. числа настоящего и прошедшего времени, существительными в В.п., Д. и Тв. падежах. <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none">-сущ. Им. П. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, бабушка) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу, газету»;- сущ. Им. П. + согласованный глагол + 2-а зависимых от глагола сущ. в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле»; <p>Формировать навыки составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять произношение сохранных звуков: (а, у, о, э, и, м-м, н-н, п-п, т-т, л-л, ф-ф, в-в,б-б.)</p> <p>Вызвать отсутствующие звуки: (к-к,г-г, х-х, л, ы, с-с, з-з, р), закрепить их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить: -различать на слух гласные и согласные звуки;</p> <ul style="list-style-type: none">-выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо), анализировать звуковые сочетания(уа, ау). <p>Лексические темы: «Помещение детского сада. Игрушки. Одежда. Мебель. Посуда продукты питания. Транспорт. Зима. Осень. Овощи-фрукты.»</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none">-образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (лимонный, яблочный), растениям (дубовый,

<p>2. Декабрь, январь, февраль</p>	<p>берёзовый), различным материалам (кирпичный, каменный); -различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по значению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного; -изменять форму глаголов 3-его лица мн.ч. на форму 1-его лица ед., мн.ч. (идёт-иду-идёшь-идём); -использовать предлоги на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навыки построения различных типов предложений. Учить: -распространять предложения введением в него однородных членов; -составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ; Лексические темы: «Тёплая одежда. Приход весны. День защитников Отечества. 8 Марта. Прилёт птиц. Игрушки. Одежда. Мебель. Посуда. Продукты питания. Весна» Развитие произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; практического употребления различных слоговых структур. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Формировать фонетическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость. Корригировать следующие звуки: (л, б-б, д-д, г-г, с-с, з-з, ш-ж, р)</p>
<p>3. Март, апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, въехал, съехал); умение образовывать относительные прилагательные с использованием суффиксов (ов,-ин,-ев,-ан-ян). Учить: - образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий), прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-; -употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый-злой, высокий-низкий) Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - с основой на твёрдый согласный (новый, новая, новое, нового); -с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнее). Расширять значение предлогов: к – употребление с Д.п., от–с Р.п., с, со-с В.п. Учить: -составлять разные типы предложений; -простые распространённые из 5-7 слов; -предложения с противопоставленным союзом а, или; -сложноподчинённые предложения с придаточным причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательное действие (я хочу, чтобы);</p>

	<p>-определять количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре); -выделять предлог как отдельно служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдения за серией выполняемых детьми действий. (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнёс воспитательнице, а карандаш взял себе). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения.</p> <p>Лексические темы: «Весна. Лето. Сад-огород. Мебель. Транспорт»</p> <p>Формирование произносительной стороны речи. Учить:</p> <p>-использовать в самостоятельной речи звуки: (л, с, ш, с-з, р-л, ы-и) в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях;</p> <p>-дифференцировать звуки по участию голоса (с-з), по твёрдости и мягкости (л-л, т-т), по месту образования (с-ш).</p> <p>Формировать элементарные навыки письма и чтения.</p> <p>Выполнять звуковой анализ и синтез, преобразовывать прямые и обратные слоги (ас-са), односложные слова (лак-лик)</p>
--	--

Индикаторы результативности:

*понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

*фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

*правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

*пользуется в самостоятельной речи простыми и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

*владеет элементарными навыками пересказа; навыками диалогической речи; словообразования;

*продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных – от существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных;

*грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

Падежные родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

* использует в общении слова разных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения);

*владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Перспективный план коррекционной работы с детьми с ФФНР

<i>Периоды работы</i>	<i>Характеристика периодов коррекционной работы по преодолению речевых нарушений</i>	<i>Количество занятий</i>
Период 1: сентябрь, октябрь, ноябрь	Диагностика речевых нарушений. Фронтальные: - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение);	1-я, 2-я неделя 2
Количество фронтальных за период (по 2 занятий в неделю)		20

Период 2: декабрь, январь, февраль	Фронтальные: - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте	1 2
Количество фронтальных за период (по 3 занятий в неделю)		33
Период 3: март, апрель, май	Фронтальные: - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте	5 3 2
Количество фронтальных занятий за период (по 5 занятия в неделю)		55
Общее количество фронтальных занятий за год		108
Итоговая диагностика – 3-я – 4-я недели мая		

План коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Периоды	Основное содержание
1. Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно графическую символику. Корригировать произношение нарушенных звуков (<i>л-л, с-с, з-з, ц, ш-ж, р</i>) Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодичную окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, изгородь, крыльцо, панцирь ...</i>). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения (<i>пчеловод, книголюб, громкоговоритель</i> прилагательных с разными значениями соотнесённости (<i>железная дверь, черепичная крыша</i>). Учить: -употреблять существительные с увеличительными суффиксами (<i>голосище, домище, глазище</i>); -совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов-глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить-выкатить, жадность-щедрость, бледный-румяный</i>) -объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист-спортсмен, который играет в футбол</i>). -преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец-танцевать-танцовщик-танцующий</i>); -дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. -образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще</i>); Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, грязнуля</i>). Развивать внимание и объяснять переносное значение выражений (<i>широкая душа, сгореть со стыда</i>). Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессию женского рода (<i>воспитатель-воспитательница</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов;</p>

	<p>составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов описаний. Учить: - подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; -анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета;</p> <p>-составлять рассказы с элементами творчества, дополняя их или изменяя.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам; в распространении предложений сказуемыми, подлежащими, дополнениями.</p> <p>Формировать навыки по картине на основе вопросно-ответного плана.</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память, графо-моторные навыки. Закреплять понятия «звук, слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: <i>гласные-согласные, звонкие-глухие, свистящие-шипящие.</i></p> <p>Формирование навыков выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у-утка</i>); выделять гласный звук в положении после согласного; выделять последний согласный звук.</p> <p>Учить: - анализировать звуковой ряд, состоящий из двух-трёх-четырёх гласных звуков; - осуществлять анализ и синтез обратного слога (<i>ап-ит-уи</i>);</p> <p>-выделять первый согласный звук;</p> <p>- осуществлять анализ и синтез прямого слога (<i>па-ти-шо</i>);</p> <p>-учить анализировать графические признаки;</p> <p>-составлять из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги; осуществлять анализ и синтез обратного слога. Знакомить с буквами (<i>а-о-у-ы-п-т-к-л-м</i>).</p>
<p>2. декабрь, январь, февраль</p> <p>3. март, апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно- графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков (<i>л-л, с-с, з-з, ц, ш-ж,р</i>)</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам(<i>гласные-согласные, твёрдые-мягкие, глухие-звонкие, свистящие-шипящие</i>).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодичную окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения прилагательных с различными значениями соотнесённости (<i>железная дверь, черепичная крыша</i>).</p> <p>Учить: -употреблять существительные с увеличительными суффиксами (<i>голосище, долище, глазище</i>);</p> <p>-дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;</p> <p>-преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>невец-петь-пение-поющий</i>);</p> <p>-образовывать сравнительную степень прилагательных, сложные составные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навыки подбора антонимов-глаголов, прилагательных и</p>

существительных.

Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (*пианист - человек, который играет на пианино*).

Развивать внимание и объяснять переносное значение выражений (*золотые руки, золотая рожь*).

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессию женского.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний. Учить: - подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов;

-анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета;

-составлять рассказы с элементами творчества, дополняя их или изменяя.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам; в распространении предложений за счет введения в них однородных членов (*сказуемыми, подлежащими, дополнениями*).

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, предложений с элементами творчества (*фантазий, небылиц*).

Закрепить навыки составления рассказа по картине на основе вопросно-ответного плана.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный план.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память, графо-моторные навыки.

Закреплять понятия «звук, слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: *гласные-согласные, звонкие-глухие, свистящие-шипящие*.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*а-афра*); выделять гласный звук в положении после согласного; выделять последний согласный звук.

Учить: - анализировать звуковой ряд, состоящий из двух-трёх-четырёх гласных звуков;

- осуществлять анализ и синтез обратного слога (*ап-ит-уш*);

-выделять первый согласный звук (*кот*);

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам (*а-о-у-ы-п-т-к-л-м*) - учить анализировать графические признаки.

Учить: -составлять из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги;

-осуществлять анализ и синтез слогов.

Развивать: -оптико-пространственную ориентировку;

-графо-моторные навыки

-умение дифференцировать на слух и в речи звуки (*р-л, ш-с, ж-з*).

Закреплять и автоматизировать в речи поставленные звуки.

Продолжать работу по исправлению звуков (*р-р, ч,щ*).

Воспитывать правильный темп, ритм, интонационно-мелодическую окраску.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка*), объяснение и практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным и

<p>увеличительным значением (<i>кулак-кулачок-кулачище</i>); Закрепить употребление обобщенных понятий на основе их дифференциаций (<i>цветы: полевые-садовые-лесные</i>), навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы</i>). Совершенствовать умение употреблять синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный</i>). Учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними; умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения; умение пересказывать сказки, рассказы: - с распространением предложений; - с добавлением эпизодов; - с элементами рассуждений; - составление рассказов-описаний (одного предмета, двух). Учить декламировать стихи, потешки; составлять рассказ по кар-не, серии карт. Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: <i>«звонкий, глухой, мягкий, твёрдый»</i>. Учить делить слова на слоги, определять количество слов в предложении, выкладывать из букв разрезной азбуки слова и короткие предложения.</p>
--

Индикаторы результативности:

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- * свободно составлять рассказы, пересказы;
- * владеть навыками творческого рассказывания;
- * адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями;
- * понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- * владеть навыками словообразования разных частей речи;
- * оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- * овладеть правильным звукословесным оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты предпосылки к школьному обучению: фонематическое восприятие; первоначальные навыки звукового анализа и синтеза; графо-моторные навыки; элементарные навыки чтения и печатания некоторых букв (*а-о-у-ы-б-п-т-к-л-м-н-з-с-ш, слогов, слов и коротких предложений*)

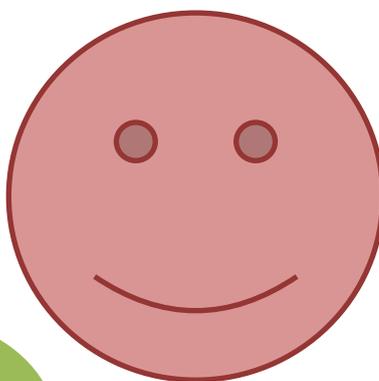
Коррекционно-развивающая работа

Занятия:
фронтальные;
подгрупповые;
индивидуальные;
логоритмические;
обучение грамоте;
развитие св/речи

Подготовитель-
ный этап:
формирование
точных движений
органов
артикуляции

Подготовительный
этап:
выработка воздушной
струи, развитие мелкой
моторики

Дифференциация звука:
дифференциация звуков
в слогах, словах,
предложениях



Постановка звука:
выработка новых
звуковых связей,
затормаживание
неправильного
произношения

Автоматизация звука:
активизация словарного
запаса

Автоматизация
звука:
автоматизация
звука в слогах,
словах,
предложениях,
спонтанной речи

Постановка звука:
1 способ – подражание;
2 способ - механический

3.4. Лексико-тематический план на год

Месяц	№ недели	Тема недели	Цели	Занятия
СЕНТЯБРЬ	1	<i>Обследование детей.</i> <i>Заполнение речевых карт.</i> <i>Мониторинг общего и речевого развития.</i> <i>Заполнение листов оценки.</i>	1. Выявить уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; развитие моторной сферы.	1. Неречевые психические функции. /исследование слухового внимания. /исследование зрительного внимания.
	2		2. Выявить уровень состояния фонематического восприятия, грамматического строя речи. 3. Выявить уровень состояния фонетической стороны, активного словаря. 4. Выявить уровень состояния связной речи.	/исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. 2. Моторная сфера./общая моторика, ручная моторика, /мимическая мускулатура, артикуляционная моторика 3. Произносительная сторона речи, психические функции.
СЕНТЯБРЬ	3	<i>«Правила дорожного движения».</i>	<p>1. Коррекционно-образовательные. Средний возраст Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i>.</p> <p>Старший возраст + Расширение и закрепление представлений о транспорте и правилах дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.</p> <p>Подготовительный возраст + Закрепление понятия <i>грузовой, пассажирский транспорт</i>. Формирование представления о видах транспорта.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие. Развитие связной речи, зрительного</p>	<p style="text-align: center;">Средний возраст</p> <p>1. Рассматривание картины «Транспорт», беседа. 2. <u>Упражнения:</u> «Мчится поезд», «Насос» «Подними флажок», «Мосточек», «Что нарисовано?» 3. <u>Игры:</u> «Отгадай загадки», «Самолёт», «Что лишнее?»</p> <p style="text-align: center;">Старший возраст</p> <p>1. Составление рассказа о транспорте. 2. Пение песенки «Грузовик». 3. <u>Упражнения:</u> «Ехали медведи», «Моторчик», «Составь предложение», «Подними флажок», «Что лишнее?», «Кто скорее?», «Теплоход» 4. <u>Игры:</u> «Будь внимательным», «Поставь в гараж», «Один и много», «Весёлый поезд».</p> <p style="text-align: center;">Подготовительный возраст</p> <p>1. Беседа о транспорте с рассматриванием картинок. 2. <u>Упражнения:</u> «Кто лучше всех», «Что лишнее?», «Придумай загадку», «Виды транспорта» 3. <u>Игры:</u> «Есть-нет», «Шифровка»,</p>

			<p>внимания, речевого слуха.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности.</p>	<p>«Цепочка», «4-лишний», «На заправочной станции». <i>Игра с мячом: «Скажи наоборот»</i> <i>Артикуляционная, дыхательная гимнастики.</i> <i>П/гимнастика: «Шла по улице машина»</i> <i>Физ/пауза «Машины». П/и «На шоссе»</i></p>
СЕНТЯБРЬ	4	<p><i>Наш любимый детский сад. Профессии в детском саду. Звук /а/. Буква А.</i></p>	<p>1.Коррекционно-образовательные. <i>Средний возраст</i> Закреплять представление о труде взрослых, работающих в детском саду.</p> <p><i>Старший возраст</i> + Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.</p> <p><i>Подготовительный возраст</i> + Уточнение, расширение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Активизировать словарь на основе углубления знаний о профессиях в детском саду.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>	<p><i>Средний возраст</i> 1. Рассказывание о сотрудниках группы. 2.Рассматривание картинки, беседа.</p> <p><i>Старший возраст +</i> 1.Экскурсия по детскому саду. Беседа по теме. 2.Рассказывание ст. о работниках д/сада.</p> <p><i>Подготовительный возраст</i> 1.Рассказ по серии картинок «День в д/саду». 2.<u>Упражнения:</u> «Кто скорее?», «Синий - зелёный».</p> <p>3.<u>Игры:</u> «Цепочка», «Знакомые буквы» «Нужные предметы», «Весёлое путешествие» 4. Ребус «Самое нужное». 5. <u>Игра с мячом</u> «Кто что делает?», «Семейка слов».</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика.</i> <i>Пальчиковая гимнастика «Наша группа».</i> <i>Работа в тетради.</i> <i>Логоритмика</i>«Прогулка в осенний лес».</p>
ОКТАБРЬ	1	<p><i>«Осень» «Лес. Грибы. Ягоды».</i></p> <p><i>Звук /у/. Буква У.</i></p>	<p>1.Коррекционно-образовательные. <i>Средний возраст</i> Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.</p> <p><i>Старший возраст</i></p>	<p><i>Средний возраст</i> 1.Рассматривание картины «Ранняя осень», беседа. 2. <u>Упражнения:</u> «Осенние листочки», «Листья» «Что перепутал художник?» 3.<u>Игры:</u> «Разноцветные листья», «Где звенит?» 4.<u>Игра с мячом</u> «Назови ласково».</p>

			<p>Закрепление представлений об осени и её приметах. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Осень».</p> <p>Подготовительный возраст</p> <p>+ Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе в Им. П., составление простых предложений и распространение их прилагательными)</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание любви, бережного отношения к природе.</p>	<p>Старший возраст</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление рассказа об осени по картинке. <u>Упражнения:</u> «Осенью», «Листья в луже», «Прохлопай слова», «Четвёртый лишний» «Лебединое пёрышко», «Собери картинку». <u>Игры:</u> «Разноцветные листья, круги» Работа по картине-загадке «Что ты видишь?». <u>Игра с мячом</u> «Что делает?». <p>Подготовительный возраст</p> <ol style="list-style-type: none"> Рассматривание репродукций И.Левитана, Ф.Васильева. Составление рассказов об осени по предложен/плану. Чтение рассказа «Осенние дожди» Г. Скребецкий <u>Упражнения:</u> «Ветер и листья», «Составь схему», «Узнай на ощупь», «Периоды осени» <u>Игры:</u> «Листопад», «Скажи наоборот», «Что делает?» <p><i>Работа в тетради</i></p> <p><u>П/ гимнастика</u> «Вышел дождик на прогулку».</p> <p><u>Л/игры:</u> «Туча небо кроет», «Ветер по лесу летал».</p> <p><u>П/ игры:</u> «Дождик», «Листья», «Туман»</p>
ОКТАБРЬ	2	«Овощи. Огород». Звук /о/. Буква О.	<p>1.Коррекционно-образовательные.</p> <p>Средний возраст</p> <p>Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа существительных).</p> <p>Старший возраст</p> <p>Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Осень». Расширение представлений о важности труда взрослых.</p>	<p>Средний возраст</p> <ol style="list-style-type: none"> Рассматривание овощей, беседа. <u>Упражнения:</u>«Урожай», «Осенние листочки» «Разрезные картинки» <u>Игры:</u> «Узнай овощ», «4-лишний» <u>Игра с мячом</u> «Назови ласково». <p>Старший возраст</p> <ol style="list-style-type: none"> Рассматривание картины «Уборка овощей». Беседа. <u>Упражнения:</u>«Урожай», «По камешкам», «Внимательные глазки» <u>Игра:</u> «Что привёз грузовик» <p>Подготовительный возраст</p>

			<p>Подготовительный возраст</p> <p>Расширение представлений о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными)</p> <p>2.Коррекционно-развивающие.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, ответственности.</p>	<p>1.Рассматривание картины и беседа по ней «Уборка урожая» В.М. Каратай.</p> <p>2.Составление рассказов-описаний об овощах по схеме. 3.<u>Упражнения:</u> «Какие буквы сломались» «Корзина с овощами», «Капуста», «Найди букву».</p> <p>4.<u>Игры:</u> «Разложи в корзинки», «Чего не стало?»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Хозяйка с базара однажды пришла».</p> <p><u>П/и:</u> «Дождик», «В огороде»</p> <p>Работа в тетради. Релаксация (стр.49)</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p><u>Логоритмика</u>«Сундучок Осени».</p>
ОКТАБРЬ	3	«Сад. Фрукты». Звук /и/. Буква И.	<p>1.Коррекционно-образовательные.</p> <p>Средний возраст</p> <p>Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа имён существительных).</p> <p>Старший возраст</p> <p>Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>Подготовительный возраст</p> <p>Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Фрукты». Расширение речи словами-антонимами. Обучение составлению плана рассказа.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие.</p>	<p>Средний возраст</p> <p>1.Беседа «Что растёт в моём саду».</p> <p>2.<u>Упражнения:</u>«Узнай фрукт», « Лесенка», «Телефон»</p> <p>3.<u>Игры:</u> «Ёжик и барабан», «4-лишний»</p> <p>Старший возраст</p> <p>1.Рассматривание картины «Мы играем в магазин»</p> <p>2.Составление загадок-описаний о фруктах</p> <p>3. <u>Упражнения:</u> «Ёжик и яблоки», «Помоги Боре», «Раздели на слоги», «Разноцветные флажки», «Читай и различай», «Соедини буквы с картинками».</p> <p>4.<u>Игры:</u> «Помоги клоуну», «Ёжик гуляет», «Угадай-ка», «Что изменилось»,«Назови ласково», «Собери яблоки»</p> <p>5.Игра с массажными мячиками.</p> <p>Подготовительный возраст</p> <p>1.Картина О. Гофман «Мы рисуем» и беседа по ней. 2.Чтение рассказа Б. Житкова «Как яблоки</p>

			<p>Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>собирают».</p> <p>3. <u>Упражнения</u> «Раскрась фрукты», «Прохлопай слова», «Корзина с фруктами»</p> <p>4. <u>Игра:</u> «Компот».</p> <p>5. <u>Игра с мячом:</u> «Что делали?»</p> <p><i>Работа в тетради. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.</i> <i>П/гимнастика: «Компот», «Апельсин», «В магазине». П/игра: «Яблоня»</i></p>
ОКТАБРЬ	4	<p>«Хлеб». Звук /ц/. Буква Ц.</p>	<p>1.Коррекционно-образовательные. Средний возраст Формирование первичных представлений о труде хлеборобов, обогащение словарного запаса.</p> <p>Старший возраст + Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Подготовительный возраст +. Совершенствование грамматического строя речи, навыка звукового анализа слов. Автоматизация произношения звука /р/ в игровой деятельности.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные.</p>	<p>Средний возраст 1.Рассматривание картинок по теме, беседа. 2. Прослушивание стиха о хлебных продуктах. 3. <u>Упражнения:</u> «Каравай» 4. <u>Игры:</u> «Что купили в булочной?».</p> <p>Старший возраст 1.Рассматривание картины «Золотая рожь», беседа. 2.Загадывание загадок по теме «Хлеб». 3.Чтение стихотворения Е. Стюарт «Пекари». 4. <u>Упражнения:</u> «Волшебный сноп» «Что не растёт в поле?» 5. <u>Игры:</u> «Чего не купишь в булочной?» «Кого чем угостим?», «В гостях у Федоры»</p> <p>6. <u>Игры с мячом:</u> «Какая каша?» 7. <u>Игра-соревнование:</u> «Кто скорее?»</p> <p>Подготовительный возраст 1. Рассматривание картины «Золотая рожь» и составление рассказа по ней. 2.Составление рассказов о сельских профессиях. 3. <u>Упражнение:</u> «Что не растёт в поле?» 4. <u>Игры:</u> «Чего не купишь в булочной?» «Разноцветные квадраты». 5. <u>Игра-соревнование:</u> «Кто быстрее?»</p>

			Формирование навыков самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.	<p><i>Артикуляционная гимнастика.</i> <i>П/ гимнастика «Каша», «Пекарь».</i> <i>Работа в тетради.</i> <i>Подвижная игра: «Золотая рожь».</i></p>
НОЯБРЬ	1	<p><i>Наша Родина – Россия</i> Звук /ц/. Буква Ц.</p>	<p>1. Коррекционно-образовательные. Средний возраст Углубление представлений о России. Расширение и уточнение знаний по теме. Старший возраст Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Подготовительный возраст Систематизировать представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи (составление предложений с противопоставлением). + Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Автоматизация произношения звуков /р/ в словах и предложении.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие. Развитие связной речи, фонематических представлений, тонкой и общей моторики, выразительности движения, воображения.</p> <p>3. Коррекционно-воспитательные. Воспитание любви к Родине.</p>	<p>Средний возраст 1. Рассматривание картинки «Москва столица нашей родины», беседа. 2. Прослушивание стихов по теме. 3. <u>Упражнения:</u> «Это важное слово»</p> <p>Старший возраст 1. Рассматривание картины картинки «Москва столица нашей родины», беседа по ней. 2. <u>Чтение</u> стихотворения И.С. Никитина «Русь». 3. <u>Чтение рассказа</u> К.Д. Ушинский «Наше отечество» 4. Беседа по прочитанному тексту. 5. Коллективное составление плана рассказа. 6. <u>Подвижное упражнение</u> «Берёза»</p> <p>Подготовительный возраст 1. Пословицы и поговорки о родине. 2. <u>Рассказывание стихотворения</u> В Гусева «Я русский человек» 3. <u>Упражнения:</u> «Сравни и расскажи», «Синий-зелёный», «Подбери схему» 4. <u>Игры с мячом</u> «Семейка слов», «Венок из слов», «Закончи предложение» 5. <u>Упражнение</u> «Составь схему предложения». 6. <u>Подвижное упражнение</u> «Берёза»</p>

<p>НОЯБРЬ</p>	<p>2</p>	<p><i>«Одежда».</i> <i>«Обувь».</i></p> <p>Звук /п/. Буква П.</p>	<p>1.Коррекционно-образовательные. <i>Средний возраст</i> Расширение представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.</p> <p><i>Старший возраст</i> Закрепление представлений об одежде, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Одежда».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными)</p> <p><i>Подготовительный возраст</i> Систематизация представлений об окружающем мире, об одежде, о головных уборах, материалах, процессе производства.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>	<p><i>Средний возраст</i> 1.Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке» 2.<u>Упражнения:</u> «Разноцветные флажки» 3.<u>Игры:</u> «В магазине», «4- лишний?», «Топни-хлопни» 4.<u>Игра с мячом:</u> «Один-много»</p> <p><i>Старший возраст</i> 1. Рассматривание картины «В универмаге». 2.Рассказ по картине по коллективно плану. 3.Пальчиковая гимнастика «Если бы» 4. <u>Упражнения:</u> «Разноцветные шары» «Котёнок гуляет», «Собери матрёшку». 5.<u>Игры:</u> «Что изменилось?», «Отгадай загадку». «Закончи предложение», «Какой, какая?» 6.<u>Игры с мячом:</u> «Подбери слова», «Скажи наоборот»</p> <p><i>Подготовительный возраст</i> 1.Беседа об изготовлении одежды в прошлом и наст. 2.Загадывание детьми загадок по теме. 3.Пальчиковая гимнастика «Ботинки». 4.<u>Игры:</u> «Развесь одежду», «Какой, какая, какие?» 5. <u>Упражнения:</u> «Раздели на слоги» 6. <u>Игры с мячом:</u> «Летом и осенью», «У кого чего?»</p> <p><i>Работа в тетради.</i> <i>Общая артикуляционная гимнастика.</i> <i>П/гимнастика: «Гномики-прачки»</i> <i>Игра-соревнование: «Подбери слова».</i> <i>Логоритмика</i> <i>«Как животные к зиме готовятся»</i></p>
----------------------	-----------------	--	---	--

<p>НОЯБРЬ</p>	<p>3</p>	<p>«Посуда». Звук /к/. Буква К.</p>	<p>1.Коррекционно-образовательные. Средний возраст Расширение представлений о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи сущ. с обобщающим значением <i>посуда</i>.</p> <p>Старший возраст +Уточнение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (использование имён существительных в косвенных падежах).</p> <p>Подготовительный возраст + Совершенствования навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к-. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука /ж/.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, координации речи с движениями, тактильной чувствительности.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности.</p>	<p>Средний возраст 1. Описательный рассказ «Чайник» 2.<u>Упражнения:</u> «Что купили?», «Подуй на чай» «Внимательные ушки», «Подбери картинки» 3.<u>Игры:</u> «У белочки в гостях», «Что лишнее?» «Обезьянка», «Разбитая чашка», «Чего не хватает?» 4.П/игры: «Посуда»</p> <p>Старший возраст 1.Рассматривание картины «Мы дежуриим», беседа. 2.Отгадывание загадок. 3.<u>Упражнения:</u> «В магазине», «Чайник», «Суп кипит», «Не зевай», «Кто скорее?», «Укрась чашку». 4.<u>Игры:</u> «Что изменилось?», «Разбитые чашки» «Подними флажок», «Помоги Пете». 5.<u>Игра с мячом:</u> «Раздели на слоги».</p> <p>Подготовительный возраст 1.Отгадывание загадок о посуде. 2.Чтение рассказа «Мамина чашка», пересказ. 3.<u>Упражнения:</u> «Лесенка», «Составь схему» «Весёлый круг», «Четвёртый лишний». 4.<u>Игры:</u> «Федорино горе», «Путаница» «Что изменилось?», «Расставь посуду». 5.<u>Игра соревнование:</u> «Виды посуды».</p> <p><i>Работа в тетради. Артикуляционная гимнастика.</i> <i>П/гимнастика:</i> «Помощники», «Машина каша». <i>Логоритмика:</i> «Как животные к зиме готовятся».</p>
----------------------	-----------------	--	---	---

<p>НОЯБРЬ</p>	<p>4</p>	<p><i>Семья. Мой дом. Звук /в/. Буква В.</i></p>	<p>1.Коррекционно-образовательные. Расширение знаний по теме «Семья». Закрепление понятий о родственных отношениях в семье. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существ, употребление притяжательных прилагательных).</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного восприятия, мышления, артикуляционной моторики.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Воспитание любви к своей семье, родителям, родственникам.</p>	<p>1.Рассматривание картины «Семья». 2.Чтение стихотворения Я. Аким «Моя родня». 3.Рассказывание по сюжетной картине «Семья». 4. Общая артикуляционная гимнастика. 5.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка», «Моя семья» 6. <u>Упражнения:</u>«Старше – младше», «Один – много», «Весёлый счет», «Назови ласково», «Прохлопай слова», «Кто с кем?», «Четвёртый лишний», «Сравни». 7.<u>Игры:</u> «Подбери признак», «Чей? Чья? Чьё?». «Скажи наоборот», «Кто для кого?» <i>Работа в тетради.</i> <i>Общая артикуляционная гимнастика.</i> <i>Игра с мячом «Что делает?».</i></p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>1</p>	<p><i>«Зима. Зимующие птицы».</i> Звук /б/. Буква Б.</p>	<p>1.Коррекционно-образовательные. <i>Средний возраст</i> Формировать представление о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Совершенствование грамматического строя речи (сущ. ед.ч. Р.п.)</p> <p><i>Старший возраст</i> + Закрепление представлений о зиме и её приметах. Уточнение, расширение, словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов), навыков слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.</p> <p><i>Подготовительный возраст</i> Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Совершенствование синтаксической стороны</p>	<p><i>Средний возраст</i> 1. Рассматривание картины «У кормушки», беседа. 2.Рассказ-описание о снегире. 3.<u>Упражнения:</u> «Птички», «Лесенка», «Кто лишний», «Сосчитай-ка», «Вспоминай-ка» 4.<u>Игры:</u> «Телефон», «Один-два», «Повтори за мной» <i>Старший возраст</i> 1.Рассматривание картины «В зимнем парке», беседа. 2.Пение распевки «Кормушка». 3.Работа по картине-загадке «Дикие птицы». 4. <u>Упражнения:</u> «Телефон», «Снеговик», «Вьюга», «Посмотри и назови», «Снегопад». 5.<u>Игры с мячом:</u> «Скажи, наоборот», «Чей, чья, чьи?». <i>Подготовительный возраст</i> 1.Репродукции И. Грабаря «Зимний вечер», И. Шишкина «Зима». Беседы по ним. 2.Чтение сказки «Как сорока клеста судила». 3.<u>Упражнения:</u> «Сравни, расскажи», «Раздели на</p>

			<p>речи.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие связной речи, координации речи с движениями, тактильной чувствительности.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>слоги», «Что изменилось?»),</p> <p>4Игры: «Кормушка», «Что нужно дворнику».</p> <p>5.Игры с мячом: «Какой лес», «Будь внимательным»<i>Работа в тетради.</i></p> <p><i>Логоупражнение: «Мы слепили снежный ком»</i></p> <p><i>П/ гимнастика «Кормушка», «Снежинки»</i></p> <p><i>П/игра: «Снегири», «Воробей», «Художник-невидимка»</i></p>
ДЕКАБРЬ	2	<p><i>«Домашние животные».</i></p> <p>Звук /д/.</p> <p>Буква Д.</p>	<p>1.Коррекционно-образовательные.</p> <p>Средний возраст</p> <p>Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами – онок - ёнок, -ат, -ят). Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные.</i></p> <p>Старший возраст</p> <p>+ Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение словаря. Автоматизация /ж/ в словах.</p> <p>Подготовительный возраст</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества,</p>	<p>Средний возраст</p> <p>1. Беседа о домашних животных, фигурки из игры «Стадо». Ответы на вопросы.</p> <p>2.Рассматривание картины «Кошка с котятами», беседа.</p> <p>3.Упражнения: «Повтори за мной», «Заплетём лошадке гриву», «Исправим ошибки»</p> <p>4.Игры: «Весёлый котёнок», «Один-два»</p> <p>Старший возраст</p> <p>1.Беседа о домашних животных с опорой на картинки</p> <p>2.Работа с пазлами «Домашние животные».</p> <p>3. Составление описательных рассказов о животных и их детёнышах по образцу.</p> <p>4. Рассказ по картине по частям «Корова с телятами».</p> <p>5. Упражнения: «Телефон», «Кролики»,</p> <p>6.Игры: «Угости животных», «Найди детёнышей». Подготовительный возраст</p> <p>1.Рассматривание картины «Лошади и жеребята».Отгадывание загадок.</p> <p>2.Рассказывание сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее», беседа по ней.</p> <p>4. Упражнения: «Чего не хватает?», «Кто</p>

			<p>взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе.</p>	<p>скорее», «Будь внимательным».</p> <p>5. <u>Игры</u>: «Собери семью», «Найди маму», «Есть-нет», «Кто что делает?», «Накорми животных».</p> <p><i>Артикуляционная, дыхательная гимнастики.</i></p> <p><i>П/ гимнастика «Бурёнка».</i></p> <p><i>П/игра «Телёнок», «Кошка», «Хозяюшка»</i></p> <p><i>Логоритмика «Снежная баба».</i></p>
ДЕКАБРЬ	3	<p>«Дикие животные». Звук /г/. Буква Г.</p>	<p>1. Коррекционно-образовательные.</p> <p>Средний возраст</p> <p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>.</p> <p>Старший возраст</p> <p>Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Расширение словаря по теме. Дифференциация звуков /в/-/ф/ в словах.</p> <p>Подготовительный возраст</p> <p>Обобщение знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде, образе жизни.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –<i>онок-ёнок; -ат-ят</i>).</p> <p>2. Коррекционно-развивающие.</p> <p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания, тактильной чувствительности.</p> <p>3. Коррекционно-воспитательные.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности.</p>	<p>Средний возраст</p> <p>1. Беседа о диких животных.</p> <p>2. Рассказывание сказки «Заюшкина избушка», беседа.</p> <p>3. <u>Упражнения</u>: «Лиса и мышка», «Кто лишний?»</p> <p>4. <u>Игры</u>: «Кого не стало?», «Помоги Ане и Оле», «Мамы и детёныши»</p> <p>Старший возраст</p> <p>1. Составление описательных рассказов.</p> <p>2. Рассказ по картине «Кто как зимует», беседа.</p> <p>3. <u>Упражнения</u>: «Белка», «Подскажи слово» «Самый внимательный».</p> <p>4. <u>Игры</u>: «Подскажи словечко», «На лыжах» «Помоги Жене», «Кого не стало?».</p> <p>Подготовительный возраст</p> <p>1. Рассказывание сказки «Как оленёнку маму искали»</p> <p>2. Чтение рассказа «Медведь», беседа.</p> <p>3. Рассматривание картины «Медведица с медвежатам»</p> <p>4. <u>Упражнения</u>: «Составь схему», «Подскажи слово», «Угости животных».</p> <p>5. <u>Игры</u>: «В лесной глуши», «Есть-нет», «Весёлые туристы», «Зоопоезд».</p> <p>6. <u>Игры с мячом</u>: «Это кто такой большой?»,</p> <p><i>П/гимнастика: «Сидит белка на тележке», «У лисы в лесу густом» «Есть у каждого свой дом».</i></p>

			Воспитание любви и бережного отношения к природе.	<u>П/и</u> : «Гуси и лиса», «На водопой», «Колобок», «Ёжик».
ДЕКАБРЬ	4	«Новый год». Чтение слогов и слов с новыми буквами.	<p>1.Коррекционно-образовательные. Средний возраст Формирование представлений о новогоднем празднике. Совершенствование слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах 5)</p> <p>Старший возраст + Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение, активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Подготовительный возраст + Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения сонорных звуков.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Средний возраст 1. Рассматривание картины «У ёлки», беседа. 2. Диалог «Ёлочка», «Медведь» 3. <u>Упражнения</u>: «Лесенка», «Подними флажок» «Где звенит колокольчик?», «Выполни поручение» 4. <u>Игры</u>: «Украсим ёлочку», «Приятный запах» «Чудесный мешочек»</p> <p>Старший возраст 1. Составление рассказа «На ёлке». Загадки. 2. Пение песенки «Ёлочка», «Синий шар». 3. <u>Упражнения</u>: «Запах Нового года», «Кто скорее?», «Новогодний салют» 4. <u>Игры</u>: «Украсим ёлку», «Кого не стало?», «Прогулка Деда Мороза», «Украсим ёлки», «Что везёт лошадка».</p> <p>Подготовительный возраст 1. Составление рассказа «На новогоднем празднике». 2. <u>Упражнения</u>: «Составь схему», «Светофорчики», «Весёлый круг», «Читай и различай» 3. <u>Игры</u>: «Новогодние подарки», «Чего не стало?», «В мешке у деда Мороза», «Ёлка для птиц». <i>Штриховка изображения ёлочки.</i> <i>Пальчиковая гимнастика «Ёлочка», «На ёлке».</i> <i>Развлечение «Хоровод у новогодней ёлки!»</i></p>
ЯНВАРЬ	1		Зимние каникулы	
ЯНВАРЬ	2	Народная культура и традиции Звук /н/.	<p>1.Коррекционно-образовательные. Средний возраст Познакомить детей с культурой русского народа</p>	<p>Средний возраст 1. Рассматривание картины «У самовара», беседа. 2. <u>Упражнения</u>: «Кто быстрее?», «Подскажи словечко»</p>

		<p>Буква Н.</p>	<p>Старший возраст Закрепить знания детей о названии страны, ее культуре. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Подготовительный возраст + Уточнить знания о таком понятии, как традиция; вспомнить некоторые традиции русского народа, с которыми знакомились раньше. Познакомить с другими традициями: хлебосольство, хороводы, чаепитие. Обогащать словарь детей новыми словами.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями, ловкости.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Воспитывать любовь к Родине, ее традициям.</p>	<p>Старший возраст 1. Загадки о народных промыслах 2.Пальчиковая гимнастика 3. <u>Упражнения:</u> «Самовар», «Раздели слоги» «Весёлый поезд», «Кого куда», «Разноцветные вагоны».</p> <p>Подготовительный возраст 1. Чтение стихотворения «Необъятная страна" В. Степанова. 2.Рассказы детей о видах декоративно-прикладного искусства. 3.Знакомство с пословицами и поговорками 4. Прослушивание песни «У самовара...»</p> <p><u>Общее</u> <u>Игры с мячом:</u>«Кто что делает?». Народная игра «Коробейники» (под запись песни «Коробейники»)</p> <p><u>Логоритмика</u>«Каляда»</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>3</p>	<p>«Зима», «Зимние забавы» Звук /т/. Буква Т.</p>	<p>1.Коррекционно-образовательные.</p> <p>Средний возраст Расширить представление о зиме и её приметах. Активизация и расширение словаря по теме «Зима», «Зимние забавы»</p> <p>Старший возраст +закрепление представление о зиме и её приметах. Совершенствование грам-ого строя речи.</p> <p>Подготовительный возраст + развитие языкового чутья путём образования родственных слов - образование существительных и</p>	<p>Средний возраст 1. Беседа по набору картинок «Зимние забавы». 2.Дыхательная гимнастика «Снежинка» 3.<u>Упражнения:</u> «Повтори за мной»</p> <p>Старший возраст 1.Отгадывание загадок по теме. 2. Беседа по сюжетным картинкам «Зимние забавы». 3. <u>Упражнения:</u> «Подбери действия», «Собери»</p> <p>Подготовительный возраст 1. Загадки о зимних развлечениях 2.Дыхательная гимнастика. Снежинка 3. <u>Упражнения:</u> «Собери слово», «Большой и</p>

			<p>прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов);</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Воспитание устойчивого интереса к занятию</p>	<p>маленький», «Доскажи словечко»</p> <p>4. Зрительная гимнастика. «Неделька» «Четверг»</p> <p><i>Общее</i></p> <p><i>Артикуляционная гимнастика.</i></p> <p><i>Физкультурная минутка. Зимние забавы</i></p> <p><i>Подвижная игра «Снежки»</i></p>
ЯНВАРЬ	4	<p>Транспорт./ «Профессии на стройке». Звук /з/. Буква З.</p>	<p>1.Коррекционно-образовательные. <i>Средний возраст</i> Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии.</i> <i>Старший возраст</i> Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме. <i>Подготовительный возраст</i> + Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности.</p>	<p><i>Средний возраст</i></p> <p>1.Рассматривание картинки, беседа по ней.</p> <p>2.<u>Упражнения:</u> «4-лишний», «Найди букву» «Найди картинки», «Слушайте внимательно»</p> <p>3.<u>Игры:</u> «Соедини картинки и буквы», «Кто больше?» <i>Старший возраст</i></p> <p>1.Беседа о профессиях строителей.</p> <p>2.Рассказывание стихов о профессиях строителей.</p> <p>3. <u>Упражнения:</u>«Вспомни и повтори», «Маляры», «Раздели и заberi», «Строители»</p> <p>4.<u>Игры:</u> «Кто что делает?», «Кто лишний?»</p> <p>5.<u>Игры с мячом:</u>«Что делает?»</p> <p><i>Подготовительный возраст</i></p> <p>1.Рассматривание картины «На стройке», беседа. 2.Составление рассказов-описаний о строителях с опорой на схему и картинку (443с. ст/в)3.Работа по книге «Букварь» /З/</p> <p>4.<u>Упражнения:</u>«Кто скорее?», «Какой, какие?», «Повтори за мной», «Строители»,</p> <p>5.<u>Игры:</u> «Громко хлопай», «Кто лишний?»</p> <p><i>Физкультурная пауза «Кровельщик».</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> <i>«Маляры известку носят»</i></p> <p><i>Массаж рук: «Строим дом»</i></p> <p><i>Логоритмика:</i> _____</p>

ФЕВРАЛЬ	1	<p>«Мебель». Звук /ф/. Буква Ф.</p>	<p>1.Коррекционно-образовательные. Средний возраст Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа имён существительных).</p> <p>Старший возраст + Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение, активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имён существительных с предлогами).</p> <p>Подготовительный возраст + Совершенствование навыков слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Средний возраст 1. Рассказ-описание о стуле. 2. <u>Упражнения:</u> «Волшебные звуки», «Обезьянка», «Будем внимательными», «Что ты слышишь?» 3. <u>Игры:</u> «Наша квартира», «Куклина комната»</p> <p>Старший возраст 1. Пение песенки «Стул», «Синий шар». Загадки. 2. <u>Слоговое лого</u> «Мебель». 3. <u>Упражнения:</u> «Повтори за мной», «Моторчик», «Скорее?», «Разложи вещи», «Убери кубики». 4. <u>Игры:</u> «Будь внимательным», «Сели-встали» «Что лишнее?», «Подскажи словечко». 5. <u>Игры с мячом:</u> «Раздели на слоги», «Образуй слово», «Назови ласково»</p> <p>Подготовительный возраст 1. Рассказывание стиха «Откуда стол пришел». 2. Составление сравнительных рассказов-описаний. 3. <u>Упражнения:</u> «Что сделала Мальвина?» «Составь схему», «Буква потерялась». 4. <u>Игры:</u> «Новая квартира», «Какой, какая, какие?», «Расставь и разложи», «Подскажи словечко». <u>Игры соревнования:</u> «Кто скорее?», «У кого больше?» <u>II/ гимнастика</u> «Много мебели в квартире».</p>
ФЕВРАЛЬ	2	<p>«Игрушки». Звук /м/. Буква М.</p>	<p>1.Коррекционно-образовательные. Средний возраст Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях,</p>	<p>Средний возраст 1. Рассказ по картине «Мы строим дом» и беседа по ней. 2. <u>Упражнения:</u> «Разноцветные флажки», «Эхо» «Внимательные ушки», «Пароходы»</p>

			<p>их которых они состоят.</p> <p>Старший возраст Уточнение, расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, их которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Обеспечение целостного восприятия картины.</p> <p>Подготовительный возраст Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Игрушки». Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной, координации речи с движением.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>	<p>3.<u>Игры</u>: «Посылка», «Что изменилось?», «Одного много»</p> <p>Старший возраст 1.Чтение стихотворения Б. Заходера «Игрушки».</p> <p>2.Рассматривание картины и беседа по ней.</p> <p>3.<u>Игры</u>: «Радуга», «Художники», «Отгадай-ка» «Собери игрушки», «Волшебный сундучок»</p> <p>4.<u>Игры с мячом</u>: «Подбери семейку слов».</p> <p>5.Физкультурная пауза «Мячик».</p> <p>6. <u>Упражнения</u>:«Повтори за мной», «Мой мячик», «Будь внимательным», «Помоги Пете».</p> <p>Подготовительный возраст 1. Произведения А. Барто по теме, беседа.</p> <p>2. <u>Игры</u>: «Умный кубик», «Волшебный обруч».</p> <p>3.Пазлы «Игрушки» (12-16 частей)</p> <p>4. <u>Упражнение</u>: «Составь и прочитай»</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика. П/игры</u>: «Мячик», «Лошадка».«Радуга-дуга», «Игрушки», «Волшебная дорожка». <u>П/упр.</u>:«Игра в стадо». <u>Логоритмика</u>:</p>
ФЕВРАЛЬ	3	«Наша Армия родная» Звук /ш/. Буква Ш.	<p>1.Коррекционно-образовательные.</p> <p>Средний возраст Расширение и конкретизация представлений о защитниках Родины.</p> <p>Старший возраст Расширение и закрепление представлений о необходимости и значимости труда взрослых людей. Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Подготовительный возраст + Развитие фонематических представлений</p>	<p>Средний возраст 1.Рассматривание картинок, беседа по ним.</p> <p>2.<u>Упражнения</u>: «Кто что делает?», «Обведи картинку»</p> <p>3.<u>Игры</u>:«Моряки», «Сигнальщики, «Один-два»</p> <p>Старший возраст 1.Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок.</p> <p>2.Выразительное чтение стихов о военных.</p> <p>3.<u>Упражнения</u>: «Выложи схему» «Разноцветные кораблики», «Перекаати-поле»</p>

			<p>(дифференциация звуков /с/, /з/ в словах) Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звуков /р/.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности. Воспитание любви к Родине.</p>	<p>4.<u>Игры:</u> «Моряки», «Сигнальщики» «Кто лишний?», «Азбука Морзе»</p> <p>5.<u>Игры с мячом:</u>«Кто что делает?»</p> <p>6.<u>Игра-соревнование:</u> «У кого больше фишек»</p> <p>Подготовительный возраст</p> <p>1. Рассматривание картины «На границе» беседа. 2. Составление рассказа по картине «На границе».</p> <p>3.Рассказывание стихотворения «На границе».</p> <p>4.<u>Упражнения:</u> «Разноцветная эскадрилья». «Назови буквы», «Обведи картинки»</p> <p>5.<u>Игры:</u> «Азбука Морзе», «Весёлый экипаж».</p> <p>6.<u>Игры с мячом:</u> «Волшебные буквы».</p> <p>7.<u>Игра-соревнование:</u> «Угадай кто это?».</p> <p>Подвижная игра: «Пограничник».</p> <p>Праздник «День защитника Отечества»</p>
ФЕВРАЛЬ	4	<p>«Профессии». «Медносерный комбинат на профессии богат». Звук /х/. Буква Х.</p>	<p>1.Коррекционно-образовательные. Средний возраст Закрепление в речи существительного обобщающим значением <i>профессии</i>.</p> <p>Старший возраст Расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Подготовительный возраст Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости, общественной значимости. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе С. Михалков.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие речевого слуха, мышления,</p>	<p>Средний возраст</p> <p>1. Рассматривание картины «В магазине», беседа. 2.Беседа «Где работает мой папа?»</p> <p>3.Диалог «Весёлый магазин», «Покупка»</p> <p>4.<u>Упражнения:</u> «Кто быстрее?», «Подскажи словечко», «Кто больше покупок сделает?»</p> <p>5.<u>Игры:</u> «Помоги аисту», «Отправь письмо»</p> <p>Старший возраст</p> <p>1.Составление рассказов о профессиях. Загадки.</p> <p>2. Знакомство с профессиями металлург, брикетчик. 3.Пальчиковая гимнастика «Гонки», «Напёрсток». 4. <u>Упражнения:</u> «Лётчик», «Раздели слоги», «Весёлый поезд», «Кого куда», «Гудят паровозы», «Заведи мотор», «Разноцветные вагоны». <u>Игры:</u>«Кто чем управляет?», «Поймай самолёт»</p> <p>Подготовительный возраст</p>

			<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями, ловкости.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование желаний совершать совместные трудовые действия, приносящие пользу окружающим.</p>	<p>1.Чтение ст. С. Михалкова «А что у вас?»</p> <p>2.Рассказы детей о профессиях мам и пап, работающих на ММСК, стихи.</p> <p>3.Рассказывание «Чем пахнут ремёсла».</p> <p>4.<u>Игры:</u> «Чего не хватает?».</p> <p>5.<u>Упражнения:</u>«Кто лишний?»», «Кто скорее?» <i>Игры с мячом:</i>«Кто что делает?». <i>П/гимнастика</i> «Повар», «Что принёс нам почтальон?» <i>Логоритмика</i>«Кем быть?»</p>
МАРТ	1	<p>«Весна». Звук /э/. Буква Э.</p>	<p>1.Коррекционно-образовательные. Средний возраст Формирование словаря по теме. Уточнение, расширение представлений о ранней весне и её приметах.</p> <p>Старший возраст + Закрепление представлений о весне и её приметах. Уточнение, расширение, активизация словаря. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений).</p> <p>Подготовительный возраст + Обобщение представлений о ранней весне, весенних явлениях в природе. Совершенствования навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на картине. Автоматизация произношения звуков /р/.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p>	<p>Средний возраст 1.Рассматривание картины «Ранняя весна», беседа. 2.<u>Упражнения:</u> «Повтори за мной», «Зима прошла», «Ледоход» 3.<u>Игры:</u> «Подскажи словечко», «Передай мяч» 4.<u>Игра с мячом:</u> «Когда это бывает?»</p> <p>Старший возраст 1. Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» и беседа по ней. 2.Отгадывание загадок по теме. 3.Составление рассказа по картине «Весна». 4.<u>Упражнения:</u> «Выложи схему», «Клён» «Раздели на слоги», «Составь предложение» «Весенний ручеёк», «Кто слушает внимательно» 5.<u>Игры:</u> «Хлопни в ладоши», «Грачи» 6.<u>Игры с мячом:</u> «Приметы весны», «Парочки», «Семейка слов», «Весенние букеты». 7.<u>Игра-соревнование:</u> «У кого больше корабликов»</p> <p>Подготовительный возраст 1.Рассматривание картины И. Грабеля «Март» 2. Работа по книге «Мой букварь» /Э/. 3. <u>Упражнения:</u> «Снеговика», «Что лишнее?», «Закрась квадрат», «Составь схему», «Пары</p>

			<p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>слов» <i>Работа в тетради.</i> <i>П/гимнастика «Кап, кап..», «Дрозд-дроздок»</i> <i>Подвижная игра: «Гуси возвращаются».</i> <i>Развлечение «Мамочка любимая»</i></p>
МАРТ	2	<p><i>«Весенние сельскохозяйственные работы».</i> <i>Звук /ё/. Буква Ё.</i></p>	<p>1.Коррекционно-образовательные. Средний возраст Закрепление знания примет весны. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными) Старший возраст Расширение представлений о необходимости и значимости труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной в селе. Расширение, активизация словаря по теме. Формирование навыка образования сложных слов. Подготовительный возраст + Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звуков /р/ в предложении. 2.Коррекционно-развивающие. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков /з/, /ж/ в слогах и словах) зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества.</p>	<p>Средний возраст 1. Рассказывание стиха «Март» (458с) 2.Работа с разрезными картинками 3.<u>Упражнения:</u> «Живые звуки» «Подними флажок», «Повтори за мной» 4.<u>Игры:</u> «Что лишнее?», «Весёлый поезд» Старший возраст 1.Рассматривание картинок по теме «В/с работы». 2.Разучивание песенки «Приходи, весна!». 3. <u>Упражнения:</u> «Раздели и заberi», «Есть – нет», «Подбери слово», «Будь внимательным» 4.<u>Игры:</u> «Волшебный сундучок», «Что лишнее?», «Закончи предложение». 5.<u>Игры с мячом:</u>«Попробуй так же», «Назови ласково». 6.<u>И/соревнование:</u>«Кто лучше?», «Угадай кто это?» Подготовительный возраст 1. Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко», беседа. 2.Отгадывание загадок. 3.<u>Упражнения:</u> «Назови картинку», «Что лишнее?», «Разноцветные грузовики», «Повтори за мной» 4.<u>Игры:</u> «Что лишнее?», «Закончи предложение». 5.<u>Игры с мячом:</u>«Кто чем пользуется?» <i>П/гимнастика: «Снег растает в чистом поле»</i> <i>Подвижная игра:«На лужайке», «Грядка».</i> <i>Логоритмика:</i></p>

МАРТ	3	<p><i>«Мир сказок».</i> <i>Звук /ы/. Буква Ы.</i></p>	<p>1. Коррекционно-образовательные. Средний возраст Закрепление представления о синем цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>синий</i>).</p> <p>Старший возраст Расширение и закрепление представлений детей о русском народном творчестве, о старинном русском быте. Уточнение, расширение, активизация словаря за счет сказочных слов и выражений, слов и оборотов народной речи.</p> <p>Подготовительный возраст + Развитие умения характеризовать персонажей сказки по их поступкам. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие. Развитие эстетического восприятия, речевого слуха, координации речи с движениями, ловкости.</p> <p>3. Коррекционно-воспитательные. Воспитание самостоятельности, любви к устному народному творчеству.</p>	<p>Средний возраст 1. Рассказывание логопедом «Синей сказки» (стр.245). 2. Беседа-диалог по сказке. 3. Общая артикуляционная гимнастика. 4. <u>Игры:</u> «Капитаны», «Рыбалка»</p> <p>Старший возраст 1. Отгадывание загадок по сказкам. 2. Прослушивание сказки «У страха глаза велики». 3. Сказочное лото «Домики сказочных героев». 4. <u>Упражнения:</u> «Узнай, из какой сказки» «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний». 5. Пальчиковая гимнастика «Лошадка».</p> <p>Подготовительный возраст 1. Беседа по сказке «Разноцветная сказка» (Т. игрушки) 2. Путешествие в «Фиолетовую сказку». (Т. овощи) 3. <u>Игры:</u> «Расскажем сказку вместе», «4- лишний». 4. <u>Игры с мячом:</u> «Кто что делает?»</p> <p><i>Работа в тетради.</i> <i>Пальчик/гимнастика «Как петух в печи пироги печёт». Логоигра: «Алёнка»</i> <i>И/игры: «Карусель» (245), «Козлята и волк», «Хитрая лиса».</i></p>
МАРТ	4	<p><i>«Комнатные растения».</i> <i>Звук /й/. Буква Й.</i></p>	<p>1. Коррекционно-образовательные. Средний возраст Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Обучение повторению рассказа вслед за логопедом.</p> <p>Старший возраст</p>	<p>Средний возраст 1. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. 2. Рассматривание картины «В уголке природы», беседа. 3. <u>Упражнения:</u> «Разрезная картинка», «Что лишнее?», «Кто кого?», «Подскажи словечко»</p>

			<p>+ Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение, активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова).</p> <p>Подготовительный возраст</p> <p>+ Обобщение знаний о комнатных растениях, способах размножения. Совершенствование навыков пересказа.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие.</p> <p>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Старший возраст</p> <p>1.Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней.</p> <p>2.Рассказы о комнатных растениях по схеме.</p> <p>3.<u>Упражнения:</u> «Божья коровка», «Украсим кактус», «Составь и прочитай», «Закончи предложение»</p> <p>4. <u>Игры:</u> «Что лишнее?», «Шифровка» «Чего не стало?», «Расставь цветы».</p> <p>5.<u>Игра с мячом:</u> «Раздели на слоги».</p> <p>6.<u>Игра-соревнование:</u> «Кто быстрее?»</p> <p>Подготовительный возраст</p> <p>1.Чтение рассказа «Зелёные питомцы», беседа.</p> <p>2.Пересказ. Загадывание загадок.</p> <p>3.<u>Упражнения:</u> «Светофорчики», «Цепочка слов», «Загадка», «Помоги растениям»</p> <p>4. <u>Игры:</u> «Четвёртый лишний»</p> <p>5.<u>Игра с мячом:</u> «Скажи наоборот».</p> <p><u>П/гимнастика</u> «На окне в горшочках», «Буду я цветы считать», «На солнечном окошке» (л/и)</p> <p><u>Подвижная игра:</u> «Комнатные растения», <u>Логоритмика</u> «Пирог пекла лиса».</p>
АПРЕЛЬ	1	<p>«Наш город» «Спорт в нашем городе»</p> <p>Звук /ю/. Буква Ю.</p>	<p>1.Коррекционно-образовательные.</p> <p>Средний возраст</p> <p>Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живёт каждый из детей, на которой находится д/с.</p> <p>Старший возраст</p> <p>Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях. Развитие фонематических представлений</p>	<p>Средний возраст</p> <p>1. Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится д/сад.</p> <p>2.Разрезные картинки «Наш детский сад», беседа. 3.<u>Упражнения:</u> «Разноцветные кружки» «Слушай внимательно»</p> <p>4.<u>П/игра:</u> «На закате тучи тают»</p> <p>Старший возраст</p> <p>1.Составление рассказа «Мой любимый город».</p> <p>2.Слушание стихов о городе.</p> <p>3. <u>Упражнения:</u> «Расскажи какой»,</p>

			<p>(дифференциация звуков /ш/, /ж/ в словах). Автоматизация произношения звука /р/.</p> <p>Подготовительный возраст + Углубление представлений о России. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности. Воспитание любви к родному городу.</p>	<p>«Составь предложение» 4.<u>Игры:</u> «Поможем Жене и Шуре», «Что изменилось?», «Составь слова». 5.<u>Игры с мячом:</u>«Раздели на слоги» 6.<u>Игра-соревнование:</u> «У кого больше фишек»</p> <p>Подготовительный возраст 1.Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа. 2.Пословицы и поговорки о Родине. 3. <u>Упражнения:</u> «Это важное слово», «Подумай и объясни», «Раздели на слоги» 4.<u>Игры с мячом:</u> «Семейка слов», «Венок из слов»..<u>Игра-соревнование:</u> «Кто лучше?» <i>П/упражнение «Берёза», «Город – это улицы, проспекты и дома» Логоритмика: «Путешествие в страну здоровья»</i></p>
АПРЕЛЬ	2	«Космос». Звук /я/. Буква Я.	<p>1.Коррекционно-образовательные. Средний возраст Формирование первичных представлений о космосе Ознакомление с работой космонавтов.</p> <p>Старший возраст Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых.</p> <p>Подготовительный возраст Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыка чтения</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и</p>	<p>Средний возраст 1. Рассматривание картинок по теме, беседа. 2. Рассматривание картинок о планетах. 3.<u>Упражнения:</u> «Кто же это?», «Посмотри и назови»</p> <p>Старший возраст 1.Рассматривание и беседа по картине «Строительство космической станции». 2.Отгадывание загадок по теме «Космос». 3.<u>Упражнения:</u> «Кто же это?», «Кто скорее?» 4.<u>Игры:</u> «Кто полетит на ракете», «Что делает?», «Зажги звезду», «Посмотри и назови»,</p> <p>Подготовительный возраст 1.Рассказывание стихотворения «Космонавт». 2.Рассматривание и беседа по картине «Космонавты». 3.<u>Упражнения:</u> «Посмотри и назови»</p>

			<p>внимания, мышления, воображения.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>«Составь схему слова», «Наоборот».</p> <p><i>Игры с мячом:</i> «Семейка слов».</p> <p><i>Игра-соревнование:</i> «У кого больше?»</p> <p><i>П/игры:</i> «Я ракета», «В открытом космосе».</p> <p><i>Логоритмика:</i> «Будем космонавтами».</p>
АПРЕЛЬ	3	<p>«Аквариумные и пресноводные рыбы». <i>Звук /е/. Буква Е.</i></p>	<p>1.Коррекционно-образовательные. <i>Средний возраст</i> Формирование представлений об аквариумных рыбах, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p><i>Старший возраст</i> + Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме.</p> <p><i>Подготовительный возраст</i> + Уточнение словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя, навыков звукового анализа.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>Средний возраст</i> 1.Отгадывание и толкование загадок о рыбах. 2.Работа с предметными картинками. 3. П/гимнастика «Жил ба был один налим.» 4.<i>Игры:</i> «Что изменилось?», «Кто как передвигается?»</p> <p><i>Старший возраст</i> 1.Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», бесед 2.Рассказывание стихов о пресноводных рыбах. 3.Рассказывание потешки «Ерши». 4.<i>Упражнения:</i> «Кто живёт в пруду», «Кто скорее?», «Подними рыбку», «Весёлые рыбки». 5. <i>Игры:</i> «Цепочка слов», «Шифровка», «Рыбка», «Кто лишний?», «Кого не стало?».</p> <p><i>Подготовительный возраст</i> 1.Чтение рассказа И. Гурвича «Левушка-рыбак». 2. «Как чуть не погибла плотвичка» 3.<i>Упражнения:</i> «На дне морском», «Кто быстрее?» «Узнай по контуру», «Скажи наоборот» «Заштрихуй дельфина», «Прочитай слова» 4. <i>Игры:</i> «Кто живёт в океане» <i>Артикуляционная, пальчиковая гимнастика:</i> «Рыбка», «Рыбка плавает в водиче» <i>П/упражнение</i> «Аквариум», «На дне», «Ерши».</p>
АПРЕЛЬ	4	<p>«Перелётные птицы». <i>Звук /ч/. Буква Ч.</i></p>	<p>1.Коррекционно-образовательные. <i>Средний возраст</i> Формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение пассивного</p>	<p><i>Средний возраст</i> 1.Беседа по картине «Птицы прилетели» 2.Рассказывание сказки «Гуси-лебеди», беседа. 3.<i>Упражнения:</i> «Передай мячик» 4.<i>Игры:</i> «Кто лишний?», «У кого кто»</p>

			<p>словаря. Старший возраст</p> <p>Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Перелётные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Совершенствование грамматического строя (образование притяжательных прилагательных).</p> <p>Подготовительный возраст</p> <p>+ Дальнейшее обобщение о поздней весне и изменениях в жизни птиц. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Автоматизация произношения сонорных звуков.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие.</p> <p>Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>«Разноцветные корзинки», «Кто как передвигается?»</p> <p>Старший возраст</p> <p>1.Рассматривание картины «Птицы прилетели» и беседа по ней.</p> <p>2.Отгадывание загадок о перелётных птицах.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Птички».</p> <p>4. <u>Упражнения:</u> «Кто лишний?», «У кого кто?» «Передай мячик», «Лебеди учатся летать»</p> <p>5.<u>Игра-соревнование:</u> «У кого больше фишек»</p> <p>Подготовительный возраст</p> <p>1.Рассматривание картины «Птицы весной».</p> <p>2.Чтение отрывка И. Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной»</p> <p>3.<u>Упражнения:</u> «Слушай внимательно»,</p> <p>4.<u>Игра:</u> «Скворушка». «С какой ветки детки»</p> <p><i>Работа в тетради.</i></p> <p><i>Игра с мячом:</i>«У кого кто?»</p> <p><i>П/игры:</i> «Десять птичек», «Прилетели к нам грачи», «Кормушка»</p> <p><i>П/игры:</i> «Лебеди учатся летать», «Веснянка».</p>
МАЙ	1	«День Победы». Звук /л/. Буква Л.	<p>1.Коррекционно-образовательные.</p> <p>Средний возраст</p> <p>Формирование представлений у детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Старший возраст</p> <p>+ Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение, активизация словаря по теме.</p> <p>Подготовительный возраст</p>	<p>Средний возраст</p> <p>1.Рассматриванием картинок, беседа о защитниках Родины. Чтение стихов учителем-логопедом.</p> <p>2. Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>3.<u>Упражнения:</u> «Повтори за мной»</p> <p>4.<u>Игры:</u> «Назови», «Один-два»</p> <p>Старший возраст</p> <p>1.Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок.</p>

			<p>+ Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звуков /р/ в предложении.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к Родине.</p>	<p>2.Прослушивание ст. М. Матусовского «С чего начинается Родина».</p> <p>3. <u>Упражнения:</u> «Разноцветные кораблики»</p> <p>«Перекасти-поле», «Обведи картинки»</p> <p>4.<u>Игры:</u> «Моряки», «Сигнальщики»,</p> <p>5.<u>Игра-соревнование:</u> «У кого больше фишек»,</p> <p>Подготовительный возраст</p> <p>1.Выразительное чтение стихов о военных.</p> <p>2.Рассматривание картины «На границе».</p> <p>3. Чтение стих. Лебедева-Кумача «Священная война». 4.<u>Упражнения:</u> «Выложи схему», «Назови буквы», «Обведи картинки», «Разноцветная эскадрилья».</p> <p>5.<u>Игры:</u> «Кто лишний?», «Азбука Морзе», «Экипаж». <i>П/гимнастика:</i> «Вышли танки на парад». <i>Работа в тетради.</i> <i>Игры с мячом:</i>«Кто что делает?»</p>
МАЙ	2	<p>«Насекомые и науки». <i>Звук /щ/. Буква Щ.</i></p>	<p>1.Коррекционно-образовательные. Средний возраст Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i>. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу.</p> <p>Старший возраст Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового и звукобуквенного анализа.</p>	<p>Средний возраст</p> <p>1.Рассматривание предметных картинок по теме.</p> <p>2.Рассматривание картины «Насекомые», беседа.</p> <p>3.<u>Упражнения:</u> «Составь бабочку», «Кто скорее?» «Весёлое насекомое», «Покачаем игр»</p> <p>4.<u>Игры:</u> «Бабочки», «Подними шарик», «Пчела»</p> <p>Старший возраст</p> <p>1.Рассматривание картины С. Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней.</p> <p>2. Отгадывание загадок о насекомых.</p> <p>3.<u>Упражнения:</u> «Повтори за мной», «Гусеница», «Разноцветные бабочки», «Подбери схему», «Что спрятал художник?», «Разноцветные ромашки».</p>

			<p>Подготовительный возраст</p> <p>+ Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>3.Коррекционно-воспитательные. Воспитание любви к природе.</p>	<p>4.<u>Игры:</u> «На полянке», «Кто лишний?»</p> <p>Подготовительный возраст</p> <p>1.Рассказывание сказки «Как кузнецик помогал слабым».</p> <p>2.Отгадывание загадок. Стих «На лужайке».</p> <p>3.<u>Упражнения:</u> «Рассмотри насекомых», «Зарядка», «Стрекоза», «Штриховка бабочки», «Подбери схему».</p> <p><i>Работа в тетради, по книге «Букварь»</i> <i>Пальчиковая игра: «Божья коровка»</i> <i>Подвижная игра: «Мотылёк», «Бабочки».</i> <i>Логоритмика: «Муха-Цокотуха».</i></p>
МАЙ	3	<p>«Я – человек» Звук /р/. Буква Р.</p>	<p>1.Коррекционно-образовательные.</p> <p>Средний возраст</p> <p>Пополнить знания детей о том, что такое человек Расширение и уточнение знаний по теме.</p> <p>Старший возраст</p> <p>Закрепление знаний и представлений о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Подготовительный возраст</p> <p>+ Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Автоматизация произношения звуков /р/ в словах и предложении.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие. Развитие связной речи, артикуляционной,</p>	<p>Средний возраст</p> <p>1. Работа с картинкой – модель человека, беседа.</p> <p>3.<u>Упражнения:</u> «Одуванчик», «Буква потерялась»</p> <p>4.<u>Игры:</u> «На лужайке», «Когда это бывает?»</p> <p>Старший возраст</p> <p>1.Рассматривание картинок по теме организм человека, беседа.</p> <p>2.Загадывание загадок.</p> <p>3.<u>Гимнастика:</u>«Открываем глазки – раз»</p> <p>4.Физминутка: «Мы ладоши разотрем», «Что делает?»</p> <p>Подготовительный возраст</p> <p>1.Рассматривание картинок «Из чего состоит человек?», беседа по ним.</p> <p>2. <u>Упражнение:</u> «Соедини картинки с буквами» «Мы читать умеем», «Подбери слово к схеме»</p> <p>3. <u>Игры:</u> «Один-два»</p> <p><i>Работа в тетради, по книге «Букварь»</i> <i>Дыхательная гимнастика:</i> <i>«Глубоко вдохнем мы воздух»</i></p>

			тонкой и общей моторики. 3.Коррекционно-воспитательные. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	<u>Упражнение для языка</u> <i>«Ротик шире открывай»</i> <u>Игра-соревнование:</u> <i>«У кого больше?».</i>
МАЙ	4	«Животные жарких стран». Буквы Ъ, Ы.	1.Коррекционно-образовательные. Средний возраст Уточнение и расширение словаря по теме «Животные жарких стран» Старший возраст Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». (<i>животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, наступать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Подготовительный возраст + Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. 2.Коррекционно-развивающие. Развитие связной диалогической речи, познавательной и регулирующей функции речи, речевого слуха. 3.Коррекционно-воспитательные. Воспитание нравственных представлений, любви и бережного отношения к природе.	Средний возраст 1. Рассматривание картинок и игрушек-животные жарких стран. 2. Прослушивание записи звуков джунглей 3.Разрезные картинки по теме. 4. <u>Упражнения:</u> «Кто лишний?» 5. <u>Игры:</u> «Кто больше?», «Один-два» Старший возраст 1.Рассматривание картинок с изображением животных жарких стран. 2. Прослушивание записи звуков джунглей 3.Упражнение « Собери пазлы» 4.Упражнение «Веселая задача». 5. <u>Упражнения:</u> «Назови ласково», «Назови новое слово» 6. <u>Игра:</u> «Назови детёнышей» Подготовительный возраст 1.Развитие диалогической речи «Как зверята подружились». 2. <u>Упражнения:</u> «Составь предложение», «Четвертый лишний», «Сосчитай» 1, 2, 5 (кого?) 3. <u>Игра:</u> «Сравни этих животных» (образование сравнительной степени прилагательных) <i>Артикуляционная гимнастика.</i> <u>Игра с мячом «Скажи наоборот»</u> [Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами.] <u>Игра с мячом</u> «Сложные слова». Дидактическая игра «Подбери признак» <u>Праздник «До свидания, детский сад!»</u>

3.5. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний Детский сад	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1-15 сентября	Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение Мониторинг
2. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	16 - 25 сентября	Спортивное развлечение
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	26 сентября-30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов.
4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная	1 ноября-20 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

	страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.		
5.Профессии. Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). Знакомить с достопримечательностями родного города.	20ноября-5 декабря	Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	11 января-10 февраля	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма,	11-23 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.

	<p>любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p>Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>		
9. Мамин день	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	23 февраля-7 марта	<p>Мамин праздник</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
10. Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	9-25 марта	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества
11. Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних</p>	25 марта-26 апреля	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	изменениях в природе.		
12. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	27апреля-8 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13. Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	1-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

3.6. Особенности организации РППС кабинета учителя-логопеда

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи в условиях массового детского сада комбинированного вида является оснащение кабинета учителя-логопеда и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи специальным оборудованием для эффективной работы.

В дошкольном учреждении необходима правильная организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС). Под РППС следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Определяющим моментом создания среды является педагогическая идея, цель. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы. Среда, в которой живет ребенок, включая помещение, предметы быта, игрушки, его сверстников и взрослых, оказывает огромное влияние на его развитие и формирование. Одним из важнейших условий организации процесса воспитания и Ориентирами в оформлении и подборе оборудования должны выступать действующие СанПиН. Согласно концепции «Построение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении», среда, в которой находятся дошкольники, «должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма». В основном пространство кабинета учителя-логопеда соответствует зонам.

Пространство-организующим элементом *первой зоны* - для индивидуальных занятий - служит настенное зеркало, перед которым

проводится значительная часть работы, требующей значительного контроля ребёнка (артикуляционные, мимические упражнения, постановка звуков и их первоначальная автоматизация). Под зеркалом располагается настенная полка или стол для необходимых в ходе индивидуальных занятий пособий.

Вторая зона кабинета предназначена для организации подгрупповых занятий и игр с детьми. Её составляют соответствующие детскому росту столы, стулья, учебно-демонстративное и игровое оборудование. Работа в этой зоне позволяет во время подгруппового занятия менять расположение детей и организовывать их индивидуальную деятельность или работу в парах, тройках. В этой зоне располагается учебно-игровой материал и пособия. В шкафу с открытыми и закрытыми полками хранятся игрушки, настольно-печатные пособия, что предоставляет дошкольникам свободу выбора предметов необходимых для занятия.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

<i>Центры активности в кабинете учителя-логопеда</i>	<i>Интегрированная направленность деятельности центра</i>
Центр речевого и креативного развития	
1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для артикуляционного массажа и постановки звуков. 4. Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки. 5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, перышки, сухие листочки). 6. Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков (слоги, слова, предложения, потешки). 7. Логопедический альбом для обследования детей с нарушениями произношения. 8. Логоальбомы для обследования звукопроизношения, обследования фонетико-фонематической системы речи. 9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 11. Лото, домино, настольно-печатные игры. 12. Альбомы по лексическим темам. 13. Разнообразный счетный материал. 14. Предметные и сюжетные картинки для	*Формирование у детей правильного речевого дыхания и длительного выдоха *Активизация движений речевого аппарата. *Расширение и уточнение словарного запаса. *Расширение объёма правильно произносимых слов. *Совершенствование навыков согласования. *Закрепление представления о гласных и согласных звуках. *Совершенствование навыков пересказа знакомых сказок и небольших текстов.

<p>автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.</p> <p>15.Раздаточный материал.</p> <p>16.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа.</p> <p>17.Разрезной алфавит.</p> <p>18.Алфавит на кубиках, магнитные слоги.</p> <p>19.Словесные таблицы.</p>	
Центр сенсорного развития	
<p>1.Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, колокольчики, бубен)</p> <p>2.Предметные картинки с изображением зверей, птиц.</p> <p>3. Предметные картинки с изображением звучащих игрушек и предметов.</p> <p>4.Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия («Узнай по контуру. Чего не хватает?»)</p> <p>5. Настольно-печатные игры для развития цветового восприятия.</p> <p>6.Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>7.Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.</p>	<p>*Стимулирование и развитие речевой активности ребёнка.</p> <p>*Развитие всех компонентов речевой системы.</p> <p>*Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>*Развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>*Умение манипулировать с предметами.</p> <p>*Развитие эмоционально-чувственной сферы.</p> <p>*Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.</p> <p>*Ознакомление с грамматическими конструкциями.</p>
Центр моторного и конструктивного развития	
<p>1.Плоскостное изображение предметов.</p> <p>2.Разрезные картинки и пазлы.</p> <p>3.Кубики с картинками.</p> <p>4.Игра «Составь из частей».</p> <p>5.«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями: манкой, горохом, фасолью.</p> <p>6.Массажные мячики.</p> <p>7.Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки.</p> <p>8.Мелкая и средняя мозаика.</p> <p>9.Мелкие и средние бусы разных цветов.</p> <p>10.Занимательные прищепки.</p>	<p>*Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, кубиками с картинками.</p> <p>*Развитие тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>*Развитие умения выделять и называть части построек, деталей.</p> <p>*Развитие умения манипулировать с предметами.</p>

3.7.Оценочные и методические материалы

Логопедическое обследование ребёнка с заполнением речевой карты:

Речевая карта ребенка

Фамилия, Имя _____

Возраст _____

Домашний адрес _____

Ф. И. О. родителей: место работы, должность _____

мать _____

отец _____

Анамнез: от какой беременности ребенок по счету _____

Как протекали роды, беременность _____

Когда закричал _____

Как протекало раннее развитие: стал держать голову _____ сидеть _____ вставать _____ ходить _____ Какие заболевания перенес до года _____ после года _____

Речевое развитие: гуление _____ лепет _____ первое слово _____ фраза _____

Обследование артикуляционного аппарата: прикус _____ строение неба _____ зубов _____ языка _____ состояние подъязычной связки _____ губы, их подвижность _____

Общее развитие ребенка: а) разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

б) Счет прямой _____ счетные операции _____

в) Геометрические формы:
квадрат _____ круг _____ прямоугольник _____ треугольник _____ овал _____

г) Основные цвета: красный _____ синий _____ зеленый _____ желтый _____ черный _____ белый _____ оттеночные _____

д) Ориентировка во времени _____ времена года _____ дни недели _____

в пространстве: левая рука _____ правая рука _____ на листе бумаги _____

Обследование понимания речи: выполнение инструкций _____ понимание предлогов _____ падежа _____

Обследование связанной речи: составление рассказов по серии картинок

Составление рассказа по картине _____

Согласование существительных с числительным 1 2 5 ухо стул кукла ведро

Состояние словаря, предметный словарь: ресницы _____ брови _____ локоть _____ плечо _____ колено _____

а) назвать части предметов и показать: чайник _____ носик _____ крышка _____ донышко _____ ручка _____

б) Уровень обобщений: свитер, юбка, шорты, колготки _____ сапоги, туфли, тапочки, валенки _____ блюдце, сковородка, ложка, тарелка _____ шкаф, стол, кресло, тумбочка _____ помидор, морковь, репа, капуста _____ яблоко, персик, груша, лимон _____ кошка, собака, волк, еж, лиса _____ голубь, утка, воробей _____ автобус, электричка, трамвай, самолет _____

в) подбор антонимов: широкий _____ веселый _____
длинный _____ светлый _____ холодный _____
теплый _____ прямой _____ сухой _____

Глагольный словарь: Что делает повар? _____ врач? _____
учительница? _____ почтальон? _____

Кто как голос подает? кошка _____ собака _____ утка _____
петух _____ мышь _____ корова _____
лягушка _____ свинья _____

Звукопроизношение

с _____ з _____ ц _____ сь _____ зь _____ ш _____ ж _____ ч _____
щ _____ р _____ рь _____ л _____ ль _____

Фонематический слух: дифференциация звуков: с – ш _____ ш – ж _____ с – з _____
щ – ш _____ щ – сь _____ ж – з _____ ч – с _____ ч – ть _____
ц – ть _____ ч – щ _____ л – р _____ к – г _____ п – б _____

Повтори: та-та-та _____ па-ка-ка _____ да-та-та _____ па-ба-па _____
кот-гот-кот _____ том-дом-ком _____

Анализ звукового состава речи. Выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____ окно _____ эхо _____ волк _____ Ира _____ банка _____

Выделение последнего звука в слове:

пух _____ луна _____ сок _____ шары _____ мак _____ муха _____ нос _____ руки _____

Произношение слов сложного звукового состава: велосипед _____
строительство _____ милиционер _____

Повторение предложений: Экскурсовод проводит экскурсии _____

Сапожник чистит сапоги _____

Заключение логопеда _____

Результаты логопедической работы

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

На основе полученного заключения ПМПК разработана *индивидуальная программа коррекции нарушения речи*

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Заключение ПМПК № _____ от _____, _____

Результаты итоговой логопедической диагностики:

(Речевое развитие в рамках возрастной группы / Частичная коррекция:

скорректированы звуки _____; на этапе постановки звук _____;
на этапе автоматизации звук _____; на этапе дифференциации звук _____)

Этапы работы

Этап 1. Формирование интереса к логопедическим занятиям и осознанного отношения к обучению.

Этап 2. Развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия.

Этап 3. Устранение недостаточности развития речевой моторики.

Этап 4. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи этапа 1.

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям:
 - * игры с куклой-рукавичкой;
 - * сюрпризный момент с куклой.
- Выработать потребность в логопедических занятиях: чтение стихотворения «Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать».
- Давать установку на формирование правильного произношения:
 - *упражнение «Дед-звукоед» («Какой звук пропал?»: горький ...ук);
 - * упражнение «Маша-растеряша» («Какого звука не хватает?»: ночью светит яркая...уна);
 - *упражнение «Назови» («Назови имена людей, овощи, фрукты, посуду, животных со звуком»);
 - * упражнение «Рифма» («Подбери рифму:Наш Незнайка был голодный проглотил утюг»)
 - Формировать осознанное отношение к обучению правильному произношению:
 - *чтение текстов из большой книги «Уникальная методика развития речи дошкольника» /А.Герасимова, О.Жукова, В.Кузнецова/ на необходимый звук, ответы на вопросы по содержанию _____

Задачи этапа 2.

- Формировать навык различения слов, близких по звуковому составу:
 - * настольно-печатная игра «Чем отличаются слова» - формирование навыка различения на слух слов, близких по артикуляции и акустически;
 - * настольно-печатная игра «Найди пару» - формирование навыка выделения из ряда слов, близких по артикуляции и акустически, раскладывание картинок парами по сходству на слух и в произношении.
- Формировать навык различения фонем:
 - * упражнение «Слушай внимательно» - выделение хлопком заданного звука из ряда звуков, слов;
 - * упражнение «Сигнальщик» - выделение взмахом флажка заданного звука из ряда звуков, слов;
 - * настольно-печатная игра «Логопедическое лото» - выбор картинок с заданным звуком;
 - Развивать навык элементарного звукового анализа:
 - * игра «Звуковая цепочка» - определение первого и последнего звука в слове;
 - * настольно-печатная игра «Логопедическое лото» - подбор картинок, в названии которых есть заданный звук, к звуковой схеме;
 - * упражнение «Где звук?» - определение места заданного звука в слове по звуковой линейке.
 - Развивать навык дифференциации оппозиционных звуков:
 - * упражнение «Скажи наоборот»;
 - * упражнение «Разложи картинки» - группировка по наличию различаемых звуков.

Задачи этапа 3.

- Развивать артикуляционную моторику до уровня, необходимого для постановки звука:
 - * комплекс общеразвивающих упражнений артикуляционной гимнастики;

* комплекс общеразвивающих упражнений артикуляционной гимнастики с включением упражнений для планируемой постановки звука;

* комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для шипящих, свистящих, соноров.

- Осуществлять постановку звуков:

С: упражнение «Насос» - применение по необходимости механической помощи.

З: упражнение «Песенка комара» - контроль ладонью на гортани за включением голоса.

Ц: упражнение «Прошу тишины».

Ш: упражнение «Змея шипит» - применение по необходимости механической помощи.

Ж: упражнение «Жук жужжит» применение по необходимости механической помощи.

Ч: упражнение «Ножницы» - применение по необходимости механической помощи.

Щ: упражнение «Дворник метёт» - применение по необходимости механической помощи.

Л: в межзубном положении языка: упражнения «Пароход гудит», «Накажем непослушный язычок», «Поймай язычок».

Р: упражнения «Заведи мотор», «Дятел» - применение по необходимости механической помощи.

Задачи этапа 4.

- Стимулировать правильное произношение поставленного звука в слогах и словах:

* упражнение «Слушай, повторяй».

*автоматизация произношения звука С изолированно, в слогах, словах с механической помощью и без неё;

*автоматизация произношения звука З изолированно, в слогах, словах с механической помощью и без неё;

*автоматизация произношения звука Л изолированно, в слогах (совместно с ребёнком напевание знакомой ему мелодии), словах;

*автоматизация произношения звука Р изолированно, в слогах, словах с механической помощью и без неё.

- Упражнять в правильном произношении поставленного звука в словах сложной слоговой структуры, словосочетаниях, предложениях:

* упражнение «Слушай, повторяй» - автоматизация звука в словах сложной слоговой структуры;

*упражнение «Запомни, повтори» - автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях.

- Стимулировать правильное произношение оппозиционных звуков: дифференциация звуков с – ш, з – ж, ч – т, щ – с, л – р.

- Упражнять в правильном произношении поставленного звука в спонтанной речи:

* настольно-печатная игра «Истории в картинках»;

* составление рассказа по серии картинок: «Как Слава катался на салазках с горки»,

Результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. При завершении дошкольного образования данные целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, и выступают основанием для преемственности дошкольного, начального общего образования.

1 БЛОК. 1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

Цели:

1. Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия: генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые, хронические, бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков;

отсутствие или слабая выраженность родовых схваток, стимуляция родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большая или малая масса тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания.

2. Отметить характер грудного вскармливания:

- как ребенок взял грудь, как удерживал сосок;
- было ли подтекание молока по уголку губ;
- был ли пот над верхней губой при сосании;
- были ли засыпания во время кормления, частые и обильные срыгивания.

3. Отметить особенности сна и бодрствования:

- чрезмерное двигательное возбуждение;
- сильный приступообразный, т.н. мозговой, крик.

4. Отметить особенности раннего развития ребенка:

- когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ползать, ходить, узнавать близких людей;
- когда появились первые зубы, сколько зубов было к году.

5. Сделать заключение о соматическом состоянии ребенка:

- по медицинской карте выяснить, у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом.

6. Отметить характер раннего речевого развития:

- появление гуления, лепета, первых слов и первых фраз;
- отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине;
- использовались ли жесты в качестве замены или дополнения речи;
- отношение окружающих к состоянию речи ребенка;
- занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Методы (низкоформализованные)

- Изучение медицинской документации.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование.

Критерии оценивания

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждённых воздействия, не повлиявших на раннее психическое и речевое развитие. Психическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (ММД, задержка моторного развития). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции). Отмечены хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

1.2. Личностные особенности и психическая сфера.

Исследование личностных и психологических особенностей ребёнка.

Цели: Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка.

Выявление игровых и межличностных предпочтений.

Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребёнком.

Методы(низко формализованные)

- Наблюдение.
- Беседы (с ребёнком, родителями, воспитателями)

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребёнок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный ребёнок, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребёнок самостоятельно не общителен, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремиться к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Двигательная активность в играх повышена или, наоборот, понижена. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

2 БЛОК. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ.

1. Определить уровень сформированности неречевых психических функций:

- слуховое внимание; зрительное восприятие;
- зрительно-пространственный гнозис и праксис.

2. Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

Методы (низкоформализованные и высокоформализованные)

- Беседы.
- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

1.1. Слуховое внимание. Исследование слухового внимания

Цели: 1. Определить, дифференцирует ли ребенок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.

2. Выявить, определяет ли ребенок направление звука.

3. Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребенок различные ритмы.

Процедура исследования

Задание 1. Ребенку показывают несколько музыкальных инструментов, называют их и демонстрируют их звучание. Предлагают ребенку самому поиграть на них. Затем просят ребенка назвать или показать на картинке, какой инструмент только что звучал за ширмой.

Задание 2. Ребенку предлагают встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздается звон колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Задание 3. Ребенка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка музыкального молоточка». Затем просят ребенка отстучать молоточком или отхлопать ладошками такую же «песенку»-ритм. Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

2.2. Зрительное восприятие. Исследование зрительного восприятия

Цели: 1. Выявить, соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастными нормативами:

- **4 года** - красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный;
- **5 лет** - добавляются оранжевый, голубой и розовый;
- **6 лет** - добавляются фиолетовый, коричневый и серый.

2. Выявить, знает ли ребенок плоские и объемные геометрические формы.

Процедура исследования

Задание 1. Ребенка просят подобрать каждому гномику предметы такого же цвета, как и его одежда.

Задание 2. Ребенка просят показать на картинке шарики определенного цвета.

Задание 3. Ребенка просят показать определенную геометрическую фигуру в соответствии с возрастными нормативами:

4 года - круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб;
5 лет - к вышеуказанным геометрическим формам добавляется прямоугольник;
6 лет - ко всем вышеуказанным геометрическим формам добавляются многоугольник и цилиндр.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

2 балла. Ребёнок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1балл. Ребёнок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

2.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис.

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Цели: 1. Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).

2. Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по памяти).

Процедура исследования Задание 1.

4 года. Ребёнка просят показать, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди, сзади по отношению к девочке, изображённой на картинке.

5 лет. Ребёнка просят показать, какие предметы находятся слева и справа от девочки.

6 лет. Ребёнка просят показать, какие предметы находятся слева, справа, слева сверху, справа сверху, слева внизу, справа внизу от девочки.

Задание 2.

4 года. Ребёнка просят показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.

5 лет. Ребёнка просят показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

6 лет. Ребёнка просят выполнить речевую пробу Хэда: «Возьмись левой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за левое ухо».

Задание 3. Ребёнку предлагают составить картинку.

4 года. Из двух, трёх, четырёх частей с вертикальными и горизонтальными разрезами, предварительно рассмотрев картинку, которую собрал логопед.

5 лет. Из четырёх - шести частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное учителем-логопедом.

6 лет. Из шести – восьми частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

Задание 4. Ребёнку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

4 года. Из четырёх палочек сложить «стульчик», «кроватьку», из пяти палочек – «лесенку».

5 лет. Из шести палочек сложить «домик», «ёлочку», из семи палочек – «лесенку».

6 лет. Из шести палочек сложить «дерево», «ёлочку», из семи палочек – «лесенку» и «лодочку».

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но не уверенно. При составлении картинки из частей и выкладывания фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребёнок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

3 БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА

Цели: Определение уровня сформированности:

- Общей моторики
- Ручной моторики
- Состояние мимической мускулатуры
- Состояние артикуляционной моторики

Методы (высокоформализованные)

- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты

3.1. Общая моторика. Исследование состояния общей моторики

Цели: Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений

Процедура исследования

Ребёнку предлагается выполнить упражнения. При необходимости показывают, что и как нужно делать, делают упражнения вместе с ребёнком.

4 года

- Прыгать на двух ногах без поддержки.
- Прыгнуть в длину с места.
- Топать ногами и хлопать руками одновременно.
- Бросить мяч от груди.
- Поймать мяч.

5 лет. К перечисленным выше упражнениям добавляются:

- Прыгать на левой ноге, правой ноге.
- Бросить мяч из-за головы.
- Перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.

6 лет. К перечисленным выше упражнениям добавляются:

- Подбросить и поймать мяч.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребёнок не выполняет в полном объёме движения. Движения слабые не точные и некоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

3.2. Ручная моторика. Исследование состояния ручной моторики

Цели: Выявить:

- объём выполняемых движений (полный или неполный)
- переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений
- наличие леворукости
- навыки работы с карандашом
- способность к манипуляциям с предметами

Процедура исследования Задание 1. Ребёнку предлагается выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.

Кинестетическая основа движений

- **4 года** сложить в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди, затем на левой.
- **5 лет** одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук.
- **6 лет** одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук.
- Поместить указательный палец на средний и наоборот на правой, левой руке.

Кинетическая основа движений Задания 1.

- **4 года.** Поочередно сгибать и разгибать пальцы на правой и левой руке.
- Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены; и наоборот.
- **5 лет** «Игра на рояле» ведущей рукой.
- Проба «кулак – ребро - ладонь» ведущей рукой.
- **6 лет** «Игра на рояле» правой и левой рукой.
- Проба «кулак – ребро - ладонь» правой и левой рукой.

Задания 2. Ребёнку предлагается взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за логопедом.

4 года * горизонтальную, вертикальную линии и круги.

5 лет * прямую, ломанную, замкнутую линии, человека.

6 лет * прямую, ломанную, замкнутую, волнистую линии, человека

Задания 3. Ребёнку предлагается выполнить манипуляции с предметами.

4 года застегнуть и расстегнуть пуговицы; переложить мелкую мозаику или арбузные семечки из одной руки в другую.

5 лет застегнуть и расстегнуть пуговицы; завязать и развязать шнурки.

6 лет застегнуть и расстегнуть пуговицы; завязать и развязать шнурки; выполнить ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуру среднего размера. Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает её.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько

замедлен. Леворукость возможна. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребёнок выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы. **0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

3.3. Мимической мускулатуры. Исследование состояния мимической мускулатуры.

Цели: Выявить:

- наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры
- объём выполняемых движений (полный или неполный)
- точность выполнения (точно, неточно), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений
 - наличие или отсутствие синкинезий
 - мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный)
 - наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнку предлагается выполнить упражнения по подражанию.

4 года. *закрывать правый, левый глаз.* поднять, нахмурить брови.

- наморщить нос.* надуть щёки.

5 лет. *закрывать правый, левый глаз.* поднять, нахмурить брови.

- наморщить нос.* надуть щёки, втянуть щёки.

6 лет. *закрывать правый, левый глаз.* прищурить глаза.

поднять, нахмурить брови. надуть правую щёку, надуть левую щёку *втянуть правую щёку, левую щёку.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребёнок выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Отмечаются синкинезии. Мышечный тонус понижен или повышен. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

3.4. Артикуляционная моторика. Исследование состояния артикуляционной моторики

Цели: Выявить:

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;
- объём выполняемых движений (полный или неполный);
- точность выполнения (точно, неточно), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений;

- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- длительность удержания органов в заданном положении (4 года – 3сек, 5-6 лет – 5с
- способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, замены движений);
- наличие слюнотечения.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнку предлагается выполнить упражнения по подражанию.

Нижней челюстью

- открыть и закрыть рот (4-6 лет);
- подвигать вправо и влево (5-6 лет).

Губами

- «Улыбка» (4-6 лет);
- «Трубочка» (4-6 лет);
- «Улыбка - трубочка» (5-6 лет);
- поднять верхнюю губу (6 лет);
- опустить нижнюю губу (6 лет);
- одновременно поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу (6 лет);

Языком «Лопатка» (4-6 лет);

- «Жало» (4-6 лет);
- «Лопатка - жало» (5-6 лет);
- «Качели» (4-6 лет);
- «Маятник» (4-6 лет);
- «Чашечка» (6 лет);
- «Вкусное варенье» (6 лет).

*Мягким нёбом * широко открыть рот и зевнуть (4-6 лет).*

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

1 балл. Ребёнок выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается повышенное слюнотечение.

4 БЛОК. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Цели: 1. Выявить состояние произносительной стороны речи:

- наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
- состояние звукопроизношения;

- состояние дыхательной и голосовой функции;
 - особенности динамической стороны речи.
2. Выявить состояние фонематических процессов:
 - фонематического восприятия;
 - фонематического анализа и синтеза;
 - звукослоговой структуры слова.
 3. Исследовать состояние импрессивной речи:
 - пассивный словарь;
 - понимание различных форм словоизменения.
 4. Исследовать состояние экспрессивной речи:
 - общая характеристика;
 - активный словарь;
 - грамматический строй речи;
 - связная речь.

Методы (низкоформализованные и высокоформализованные)

- визуальное исследование органов артикуляции.
- изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата)
- Беседы.
- Задания.
- Обучающие эксперименты.

4.1. Произносительные компоненты речи.

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.

Цели: 1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении

- губ (толстые, тонкие; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);
- зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, отсутствие зубов);
- прикуса (открытый передний, открытый боковой, перекрёстный);
- твёрдого нёба (высокое, плоское, укороченное, расщелина сквозная);
- мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка);
- языка (массивный, маленький, короткий, длинный, гипертрофия корня языка);
- подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области);

2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривления носовой перегородки.

Процедура исследования

1. Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения вышеперечисленных органов артикуляционного аппарата ребёнка.
2. Изучение медицинской документации ребёнка (заключения узких специалистов).

Критерии оценивания:

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции (высокое узкое твёрдое нёбо, редкие кривые зубы).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелина верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрёстный прикусы, укороченная подъязычная уздечка).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твёрдого нёба, отсутствие маленького язычка).

Исследование состояния звукопроизношения

Цели: Выявить:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
 - а) гласные (а, о, у, э, ы, и);
 - б) глухие и звонкие парные согласные (б-п; в-ф; д-т; г-к) в твёрдом и мягком звучании;
 - в) свистящие, шипящие, аффрикаты (с-с; з-з; ц; ш; ж; ч; щ);
 - г) сонорные (р-р; л-л; н-н; м-м).
- позицию нарушения звука: изолированно, в словах, предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнок повторяет за логопедом все группы звуков.

Задание 2. Произношение звуков в словах и предложениях проверяется двумя способами: ребёнку предлагается самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребёнку предлагается вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять только одну открытую картинку на листе. Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («Дидактический материал по обследованию речи детей» О.Е.Грибовой, Т.П.Бессоновой).

Критерии оценивания:

3 балла. Нарушения произношения, пропусков звуков, замены нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены, пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трёх и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения или смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения или смешения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Цели: Выявить:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное, брюшное);
- объём дыхания (достаточный, недостаточный);
- продолжительность речевого выдоха;
- силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, тихая, глухой голос);

- модуляция голоса (модулированная, немодулированная).

Процедура исследования

Сила и модуляция голоса оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребёнком.

Задание 1. Ребёнку предлагается лечь на спину, закрыть глаза, сделать вдох, а затем медленный глубокий выдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребёнка, а другая в области пупка. Таким образом, логопед определяет тип физиологического дыхания и его объём.

Задание 2. Ребёнка просят сделать вдох, а затем на выдохе произнести фразу постепенно наращивая её: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след хитрой рыжей лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

Критерии оценивания:

3 балла. Тип физиологического дыхания: диафрагмальный или смешанный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3- 4 слова – 4 года, 4-5 слов – 5 лет, 5-6 слов – 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объём дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2-3 слова – 4 года, 3-4 слов – 5 лет, 4-5 слов – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Цели: Выявить:

- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильно или нет расставляет паузы в речевом потоке) речи;
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

Процедура исследования

Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребёнком.

Задание 1. Ребёнку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и тоже предложение с соответствующей знаку (. ! ?) интонацией.

Задание 2. Ребёнку показывают пиктограммы с изображением эмоций (восхищение, удивление, радость, испуг, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.

Критерии оценивания:

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года – повествование, восклицание, радость, вопрос, грусть; 5-6 лет - повествование, восклицание, радость, вопрос, удивление, радость, испуг, грусть).

2 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Пауза нормальная в речевом потоке. Испытывает затруднения при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствуют.

0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

4.2. Речевые психические функции

4.2.1. Фонематические процессы. Исследование состояния фонематического восприятия.

Цели: Выявить дифференцирует или не дифференцирует ребёнок:

- позиционные звуки;
- позиционные звуки, не смешанные в произношении;
- звуки, смешанные в произношении.

Процедура исследования

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребёнку предлагается отраженно повторять за логопедом цепочки слогов.

4 года		5 лет		6 лет	
Ба-па	Па-ба	Ба-па-ба	Па-ба-па	Са-ша-са	Ша-са-ша
Га-ка	Ка-га	Да-та-да	Та-да-та	Са-ца-са	Ца-са-ца
Та-да	Да-та	Га-ка-га	Ка-га-ка	Ча-тя-ча	Тя-ча-тя
Ма-ба	Ба-ма	Та-тя-та	Тя-та-тя	Ща-ся-ща	Ся-ща-ся
Ва-ка	Ка-ва	Ша-жа-ша	Жа-ша-жа	Ла-ля-ла	Ля-ла-ля

Задание 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать картинку с указанным изображением.

4 года		5 лет		6 лет	
Кит-кот	Дом-дым	Почка-бочка	Трава-дрова	Пашня-башня	Катушка-кадушка
Мышка-мишка	Уточка-удочка	Корка-горка	Сова-софа	Крот-грот	Мышка-мошка

Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать изображение на картинке.

4 года		5 лет		6 лет	
Коса-коза	Кочка-кошка	Суп-зуб	Челка-щелка	Собор-забор	Касса-каша
Миска-мишка	Малина-Марина	Сайка-чайка	Галка-галька	Сук-жук	Лук-люк

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок различает оппозиционные звуки, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении. Затрудняется или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребёнок затрудняется или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цели: 1. Выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

2. Выявить способность ребёнка (6 лет) выделить конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове. 4 года

Процедура исследования *Задание 1.* Ребёнку предлагают послушать, как «рычит собака»,

и просят произнести продолжительный звук «р-р-р-р». Затем предлагают ребёнку прослушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышал в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук «р-р-р-р»: майка, шапка, рыба, корова, санки, рак, лимон.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множество ошибок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

5 лет Процедура исследования

Ребёнку предлагают выделить звук в начале слова, которых звучит дольше других.

Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: Астра, осень, улей, озеро, уши, индюк. Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множество ошибок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

6 лет Процедура исследования

Задание 1. Ребёнку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его четко: сом, кот, лимон, сироп, малыш, суп, грач, лещ.

Задание 2. Ребёнку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, вода, дом, чайник, банка, тапки.

Задание 3. Ребёнку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, лапа, рыба, шуба.

Задание 4. Ребёнку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, батон, банка. Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах

1 балл. Ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звуковой структуры слов

Цели: Исследовать нарушает ли ребёнок звуковую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребёнка повторить за ним это слово или предложение.

4 года. Кот, вода, сук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

5 лет. Самолёт, скворец, фотограф, микстура, погремушка. Сестрёнка развешивает простыни. Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет. Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор. Регулировщик руководит движением на перекрёстке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их сам исправить.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как об отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

4.2.2. Импрессивной сторона речи.

Исследование пассивного словаря. Цели:

1. Определить объём словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имён существительных.
3. Проверить способность ребёнка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребёнком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

4 года. Мальчика, девочку, голову мальчика, голову девочки; руки мальчика, ноги мальчика; руки девочки, ноги девочки; дом, крышу дома; машину, колесо машины; собаку, уши собаки, глаза собаки.

5 лет. К выше перечисленным предметам добавляются: живот и шея мальчика и девочки; окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома; стул, ножки стула, сиденье стула; кабина и кузов грузовика.

6 лет. Ко всем выше перечисленным предметам добавляются: локти и колени мальчика и девочки; пуговицы, воротники, манжеты на одежде мальчика и девочки; фура грузовика, лапа собаки.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребёнку предлагают показать на картинках предметы.

4 года. Мишку, машину, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, ботинки, туфли.

5 лет. К выше перечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, репка, яблоко, апельсин, петух, гусь, утка, помидор.

6 лет. Ко всем выше перечисленным предметам добавляются: корова, собака, самолёт, автобус, фургон, кошка, собака, ласточка, скворец.

Задание 3. Для проверки способности ребёнка к обобщению ребёнку предлагают выбрать картинки по темам.

4 года. «Игрушки», «Одежда», «Обувь».

5 лет. «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

6 лет. «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребёнку просят показать на картинках конкретные действия.

4 года. Девочка стоит, сидит, лежит, идёт; мальчик ест, пьёт, читает, рисует.

5 лет. Летит, плавёт, прыгает, ползёт.

6 лет. Строит, убирает, продаёт, покупает.

Задание 5. Для проверки понимания прилагательных ребёнку предлагают показать на картинках определённые признаки предметов.

4 года. Большая чашка, маленькая; красный шар, синий; сладкая ягода, кислая; круглый торт, квадратный.

5 лет. Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое, кислое, холодное, горячее».

6 лет. Прямоугольная, многоугольная салфетки; молодой и старый человек; весёлый и грустный мальчики; высокий, низкие дома.

Задание 6. Проверяем понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

4 года. 1. Ребёнку предлагают сначала показать картинку «Мальчик поздравляет девочку», а потом картинку «Девочка поздравляет мальчика».

2. Выясняют, знакома ли ребёнку сказка «Репка», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи». Если ребёнок не знает сказки, её рассказывают ему с помощью опорной картинки и только после этого ребёнку предлагают ответить на вопросы.

5 лет. 1. Ребёнку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом – картинку «Мальчик бежит за собакой».

2. Ребёнку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Колобок»: «Что испекла бабушка? Покажи. Кого встретил колобок? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

6 лет. 1. Ребёнку предлагают сначала показать на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке, а потом - бабочку, которая сидит на ещё не распустившемся цветке.

2. Ребёнку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Критерии оценивания

3 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов, прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержания знакомой сказки.

2 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов, прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержания знакомой сказки.

1 балл. Объём пассивного словаря существительных, глаголов, прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержания знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения.

Цели: Исследовать понимание ребёнком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Процедура исследования

Проверить понимания ребёнком различных форм словоизменения.

Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имён существительных.

Ребёнка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

4 года. Кот – коты, дом – дома, ведро – ведра, кукла – куклы, груша-груши.

5 лет. Глаз-глаза, окно-окна, стул-стулья, лист-листья.

6 лет. Пень-пни, перо-перья, рукав-рукава, гнездо-гнезда, ухо-уши.

Задание 2. Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребёнка просят показать на картинках указанные изображения.

4 года. Цыплёнок, стоящего на корытце, в корытце, у корытца.

5 лет. К указанным выше изображениям добавляются: цыплёнок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, ходит по крыльцу, спрятался под крыльцом.

6 лет. К указанным выше изображениям добавляются: цыплёнок, который выглядывает из ведра, из-за крыльца, сидит под крыльцом.

Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными
на картинках суффиксами.

Ребёнка просят показать изображения предметов.

4 года. Стол-столик, машину-машинку, ведро-ведёрко.

5 лет. Носок-носочек, чашку-чашечку, окно-окошечко.

6 лет. Нож-ножечек, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце.

Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребёнка предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.

4 года. Девочку, которая наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы.

5 лет. Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

6 лет. Показать мальчика, который переходит дорогу; перебегает дорогу; подбегает к дому.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребёнок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребёнок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели: Исследовать понимание ребёнком:

- отдельных предложений
 - содержания знакомой сказки.
- Процедура исследования

Задание 1. Исследуем понимание предложения.

Ребёнка просят показать картинку с конкретным изображением.

4 года. «Мальчик поздравляет девочку»; «Девочка поздравляет мальчика».

5 лет. «Собака бежит за мальчиком»; «Мальчик бежит за собакой».

6 лет. «Бабочка сидит на цветке, который уже распустился»; «Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился».

Задание 2. Исследуем понимание содержания знакомой сказки. Сначала выясняем, знакома ли сказка ребёнку. Если ребёнку сказка не знакома, ему рассказывают её с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинки.

4 года. «Репка»

«Что посадил дед? Покажи». «Кто стал репку тянуть? Покажи».
«Кого позвал дед? Покажи». «Кого позвала бабка? Покажи».
«Кого позвала внучка? Покажи». «Кого позвала Жучка? Покажи».
«Кого позвала кошка? Покажи». «Кто помог вытянуть репку? Покажи».

5 лет. «Колобок»

«Что испекла бабушка? Покажи»
«Кого первого встретил колобок в лесу? Покажи»
«Какую песенку пал Колобок зайчику?»
«Кого он потом встретил?». «Кто съел колобка? Покажи».

6 лет. «Теремок»

«Что стоит в поле? «Кто первым прибежал к теремку?»
«Кого пустила мышка в теремок?». «Кто потом поселился в теремке?»
«Кто пришел после лягушки?». «Кто сломал теремок? Почему?».

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает содержание предложений и сказки. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующую картинку.

2 балла. Ребёнок понимает содержание предложений и сказки. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребёнок понимает вопросы не сразу, требует повторить несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

4.2.3. Экспрессивная сторона речи.

Исследование общей характеристики экспрессивной речи.

Цели: Выявить:

- характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная);
- соответствует ли последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от неё.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребёнка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукословную структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребёнка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с нестойкими аграмматизмами. Отмечаются отдельные нарушения звукословной структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребёнка непонятная, нечеткая, состоит из отдельных слов или из простых нераспространённых предложений с грубым нарушением звукословной структуры слов, монотонна.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искажённых и упрощённых слов.

Исследование состояния активного словаря.

Цели: Выявить объём словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глагольного);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

Задание 1. Ребёнку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

4 года. «Игрушки», «Одежда», «Обувь» «Посуда».

5 лет. «Транспорт», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

6 лет. «Ягоды», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные».

Задание 2. Ребёнку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

4 года. Руки, ноги, голова, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колёса машины.

5 лет. Нос, рот, шея, живот; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

6 лет. Локоть, ладонь, затылок, висок; петля для пуговицы, манжета; фары, мотор.

Задание 3. Ребёнку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов.

4 года. Игрушек, одежды, обуви.

5 лет. Мебели, овощей, фруктов, птиц.

6 лет. Ягод, насекомых, животных, транспорта.

Задание 4. Ребёнку предлагают подобрать слова-антонимы («сказать наоборот») и пары слов.
6 лет. Друг-враг, горе-радость, легкий-тяжелый, давать-брать, добро-зло, холодный-горячий, длинный-короткий, поднимать-опускать.

Исследование предикативного словаря.

Задание 1. Проверяя состояние глагольного словаря, ребёнку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинках.

4 года. Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

Задание 2. Ребёнка просят ответить на вопросы.

5 лет. 1. «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры) птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка ползает, человек ходит.

2. «Как подают голос разные животные?» (собака лает, корова мычит, петух кукарекает).

Задание 3. Ребёнка просят ответить на вопросы, предварительно показывают образец.

6 лет. 1. «Как подают голос разные животные?» (кукушка кукует, волк воет, овца блеет).

2. «Что делают люди разных профессий?» (учитель учит, продавец продаёт, маляр красит, швея шьёт).

Исследование атрибутивного словаря.

Задание 1. Ребёнку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюдца и носки. Затем просят ребёнка назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

4 года. Красную, синюю, желтую, белую, черную чашки.

5 лет. К выше перечисленным предметам добавляются: оранжевая, розовая, голубая чашки.

6 лет. Ко всем выше перечисленным предметам добавляются: фиолетовые, серые, коричневые носки.

Задание 2. Ребёнку предлагают называть форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч какой формы?», «На какую фигуру похож платок?».

4 года. Мяч круглый, платок квадратный.

5 лет. Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

6 лет. Руль круглый, окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный, атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. Номинативный, предикативный, атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный, атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный, атрибутивный словарь ребёнка практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи.

Цели: Выявить состояние:

- словоизменения:
 - употребление имён существительных единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
 - образование существительных множественного числа в родительном падеже;
 - согласование прилагательных с существительными единственного числа;
 - употребление предложно-падежных конструкций;
 - употребление числительных «два» и «пять» с существительными;
- словообразование:
 - употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - образование названия детёнышей животных;
 - образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Процедура исследования. Исследование состояния словоизменения

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имён существительных ребёнку предлагают назвать пары картинок.

4 года. Кот – коты, стол-столы, дом – дома, ведро – ведра, кукла – куклы.

5 лет. Глаз-глаза, ухо-уши, рот-рты, река-реки, кольцо-кольца.

6 лет. Лев-львы, стул-стулья, воробей-воробьи, дерево-деревья, пень-пни.

Задание 2. Для проверки способности образовывать форм имён существительных, в косвенных падежах ребёнку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

4 - 6 лет. «Что есть у мальчика?» (Мяч). «Чего нет у мальчика?» (Мяча). «Кому мальчик даёт мяч?» (Девочке), «Что ты видишь на картинке?» (Машину). «Чем рисует девочка?» (Карандашом). «О чем думает кошка?» (О мышке).

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребёнку предлагают отвечать по картинкам на вопросы «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет. «Много чего?» (шаров, ключей, берёз, ложек, окон.)

6 лет. «Много чего?» (карандашей, книг, листьев, вилок, ложек).

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа; ребёнку предлагают отвечать по картинкам на вопросы «Что это?». Дети образуют словосочетания.

4 года. Красный мяч, синяя шапка, желтое ведро.

5 лет. Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо.

6 лет. Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежных конструкции ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопросы.

4 года. «Где стоит ваза?» (на столе). «Где лежат фрукты?» (в корзине). «У кого мячик?» (у мальчика).

5 лет. «Где сидит снегирь?» (на дереве). «Где стоит машина?» (в гараже). «У кого кукла?» (у девочки) «Где стоит коза?» (за забором). «Где едет машина?» (по дороге).

6 лет. «Где лежит мяч?» (под столом). «Где летает бабочка?» (над цветком). «Откуда вылетела птичка?» (из клетки).

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные и с именами существительными ребёнку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос: «Сколько?».

4 года. Два кота, пять котов; две машины, пять машин.

5 лет. Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон

6 лет. Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьёв. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять вёдер.

Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребёнку предлагают назвать по картинкам большой и маленькие предметы. Причем маленький предмет ребёнок должен назвать «ласково». Если ребёнок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка», «Большой мяч, а маленький мячик». Ребёнок образует по картинкам пары слов.

4 года. Стол-столик, сумка-сумочка, чашка-чашечка, ведро-ведёрочко.

5 лет. Забор-заборчик, носок-носочек, лента-ленточка, окно-окошечко.

6 лет. Палец-пальчик, изба-избушка, крыльцо-крылечко, кресло-креслице.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детёнышей животных ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры назвать детёнышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

4 года. У кошки – котёнок. У лисы - У утки - У слона -

5 лет. У зайца - У волка -..... У белки -... У козы -

6 лет. У хомяка - У барсука - ... У собаки -..... У коровы - ...

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжая фразу.

6 лет. Стол из дерева – деревянный. Аквариум из стекла (Какой?) -.....

Крыша из соломы (Какая?) - Стена из кирпича (Какая?) -

Шапка из меха (Какая?) - Носки из шерсти (Какие?) -

Сапоги из резины (Какие?) - Сок из яблок (Какой?) -

Задание 4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжая фразу.

6 лет. Очки бабушки – бабушкины. А туфли мамы (Чьи?) -.....

Усы кошки (Чьи?) -

Хвост лисы (Чей?) -

Берлога медведя (Чья?) -

Гребень петуха (Чей?) - ...

Задание 5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребёнку предлагают ответить на вопрос: «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

6 лет. Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома.

Мальчик подходит к магазину. Мальчик переходит улицу.

Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребёнку предлагают составить предложения по картинкам.

6 лет. Девочка строит домик. - Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолёт. - Мальчик покрасил вертолёт.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие, грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цели: Выявить уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связанность и логическую последовательность изложения;
- неправильный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

4 года. Задание 1. Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе. *Котёнок.*

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

Ребёнку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котёнка? Чем она поила котёнка? Что любил делать котёнок?».

Потом ещё раз выразительно читают рассказ, предупредив ребёнка о последующем пересказе. Далее ребёнку предлагают план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котёнку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котёнок».

5 лет. Задание 1. Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе. *Рыбалка.*

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребёнку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собрался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?».

Далее логопед ребёнку предлагает план пересказа: ««Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался? Потом ты расскажи, что он сделал, когда пришел к

реке, кого он поймал сначала, а кого потом. И наконец, ты расскажи, что сварила мама Илюше».

6 лет. Задание 1. Ребёнок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа».

Ребёнку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребёнок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдается незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер, с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдается нарушения ряда отдельных языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. **0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

Определяется уровень общего и речевого развития ребёнка по формуле:

<i>уровень общего и речевого развития ребёнка</i> =	Итоговая сумма баллов	: 100%
	Максимальное количество баллов	

Например: $15/30:100\%= 50\%$

Где 15 – итоговая сумма баллов, которую набрал ребёнок за все оцениваемые показатели 4-х БЛОКов мониторинга; 30 – максимальное количество баллов за эти показатели. Таким образом, уровень общего и речевого развития ребёнка *средний*.

Процентное соотношение для определения уровень общего и речевого развития ребёнка:

Высокий уровень 80-100%

Пограничный (средневысокий) уровень – 71-79%

Средний уровень 50-70%

Низкий уровень 49% и ниже.

3.8. Методическое обеспечение реализации Программы

В кабинете учителя-логопеда МБДОУ для реализации адаптированной образовательной программы создан учебный коррекционно-методический ресурс, который постоянно пополняется и обновляется, обеспечивая разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи

Образовательные программы	Учебно-методическое обеспечение
<p>«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (с 3 до 7 лет) Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс., 2012. (разработано в соответствии с ФГОС)</p> <p>Парциальная программа Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.: Детство-Пресс, 2015.- 256с.</p> <p>«Программа обучения и воспитания детей с ФФН в старшей, подготовительной группе детского сада» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Айрис-пресс, 2015.–120</p> <p>«Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4 -7 лет. ДОУ компенсирующего вида» Мазанова Е.В. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 170с.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в <i>старшей</i> группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: Детство-Пресс, 2012.-704с. 2. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в <i>подготовительной</i> группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: Детство-Пресс, 2015.-704с. 3. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в <i>средней</i> группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: Детство-Пресс, 2011.-656с. 4. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в <i>младшей</i> группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: Детство-Пресс, 2013.-656с. 5. МАТЕРИАЛЫ для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Информационно-деловое оснащение ДОУ./Н.В.Нищева. - Детство-Пресс.- СПб. 6. В.С.Васильева «Консультации логопеда» Информационно-деловое оснащение ДОУ./Н.В.Нищева. - Детство-Пресс.- СПб. 7. А.М.Быховская «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» (методический комплект программы Н.В. Нищевой) 8. Баландина Е.А. «Проектирование образовательной программы».-Волгоград: Учитель,2013.-60 с. 9. Докутович В.В. «Дневник учителя-логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчётность».- Волгоград: Учитель,2013.-60 с. 10. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». - М.: Гном, 2014. – 28 с. 11. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». - М.: Гном, 2014. – 28 с. 12. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР». Мир Растений. »- М.: Гном-Пресс 2014. – 32 с. 13. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР». Мир Животных. - М.: Гном-Пресс 2014. – 32 с. 14. «Логопед». Говорим и развиваем. Рабочий журнал. Подписка. - М.: Гном-Пресс 2014. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 15. «Рабочая тетрадь для средней логопедической группы детского сада». – М.: Детство-Пресс, 2012. – 32с. 15. «Рабочая тетрадь для старшей логопедической группы детского сада». – М.: Детство-Пресс, 2012. – 32с. 15. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста». – М.: Детство-Пресс, 2012. – 32с.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию коррекционно-образовательного потенциала пространства кабинета учителя-логопеда, оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, возможность общения и совместной деятельности детей. В кабинете имеется дидактические игры, расположенные соответственно центрам развития.

<i>Центр речевого и креативного развития</i>				
<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>	<i>Кол-во</i>
1	«Кто в домике живёт?»	Развиваем логику, расширяем представление об окружающем мире	От 3-х лет	1
2	«Профессии»	Знакомство с окружающим миром	От 3-х лет	1
3	«Сколько не хватает»	Учимся складывать и вычитать	От 3-х лет	1
4	«Признаки»	Объединяем предметы по признакам	От 3-х лет	1
5	«Алфавит»	Знакомство с буквами алфавита	От 3-х лет	1
6	«Я иду искать»	Развиваем внимание и усидчивость	От 3-х лет	1
7	«Обобщение»	Классифицируем предметы	От 3-х лет	1
8	«Чей домик»	Закрепляем место обитания животных, птиц	От 3-х лет	1
9	«Узнай и назови»	Знакомство с обобщёнными понятиями	От 3-х лет	1
10	«Узнаём живой мир»	Знакомство с дикими, домашними животными, сельскохозяйственными растениями, овощами фруктами, лесными и садовыми ягодами.	От 3-х лет	1
11	Логопедическое лото «Говори правильно Р»	Автоматизация проблемного звука [Р]	От 3-х лет	1
12	Логопедическое лото «Говори правильно Л»	Автоматизация проблемного звука [Л]	От 3-х лет	1
13	Логопедическое лото «Говори правильно Л»	Автоматизация проблемного звука [Л]	От 3-х лет	1
14	Лото «Растения-животные»	Развиваем внимание, память, расширяем кругозор	От 3-х лет	1
15	Лото «Ассоциации»	Развиваем внимание, память, наблюдательность и логическое мышление	От 3-х лет	1
16	Лото «48 фишек»	Развитие речи, логического мышления, восприятия, внимания	От 3-х лет	1

17	Лото «Магазин»	Знакомство с обобщёнными понятиями	От 3-х лет и старше	1
18	Сказки. Театр. (фланелиграф)	Формируем умение пересказывать, драматизировать	От 3-х лет	1
19	Кубики «Азбука»	Знакомство с буквами	От 3-х лет	2
20	Домино «Зверята»	Развиваем внимание, память, наблюдательность и логическое мышление	Старше 3-х лет	1
21	Домино «На лугу»	Развиваем внимание, память, наблюдательность и логическое мышление	Старше 3-х лет	1
22	Игра-картинка (домашние животные с детёнышами)	Развиваем связную речь, внимание, память, наблюдательность	Старше 3-х лет	1
23	Картинки на звуки	Закрепляем произношение поставленных звуков	Старше 3-х лет	1
24	Игра «Рыбалка»	Закрепляем произношение поставленных звуков	Старше 3-х лет	1
25	Наборное полотно	Развиваем умение определять звуки и производить звукобуквенный анализ слов	Старше 3-х лет	1
26	Логопедический конструктор	Совершенствование звукопроизношения, развитие тактильных ощущений, слуховой памяти.	Старше 3-х лет	1
27	Магнитные слоги	Закрепляем произношение звуков в слогах, развиваем навык слогового чтения.	Старше 3-х лет	1
28	Слоговые кубики	Развиваем навык слогового чтения.	Старше 3-х лет	1
29	Пластмассовая азбука	Закрепляем произношение звуков в слогах, развиваем навык слогового чтения.	Старше 3-х лет	1
Дыхательные тренажеры				
30	Султанчики	Развиваем дыхание	От 3-х лет	1
31	Ватные шарики	Развиваем правильный вдох	От 3-х лет	1
32	Куб «Ветерок»	Тренируем целенаправленную воздушную струю	От 3-х лет	1
33	Воздушный фейерверк	Развиваем правильный вдох и выдох	От 3-х лет	1
34	«Футбол»	Формируем правильное речевое дыхание, длительность выдоха	От 3-х лет	1
35	Комплект зондов	Артикуляционный массаж, постановка звуков	От 3-х лет	1
36	Зеркала	Наглядно закрепляем положение органов речи	От 3-х лет	7
<i>Центр сенсорного и математического развития</i>				
1	Звучащие игрушки	Стимулируем и развиваем речевую активность ребёнка	От 3-х лет	5

1	Занимательные коврики	Развиваем тактильные ощущения	От 3-х лет	1
2	Умелые ручки (клёпки, застёжки, замочки, шнуровка)	Развиваем мелкую моторику, закрепляем названия овощей, фруктов.	От 3-х лет	1
3	«Шнурочки» 6-ой вариант	Развиваем моторику рук	От 3-7 лет	1
4	«Шнурочки» 5-ый вариант	Развиваем моторику рук	От 3-7 лет	1
5	«Теремок»	Развиваем моторику рук	От 3-7 лет	1
6	«Листочки-цветочки»	Развиваем моторику рук	От 3-7 лет	1
7	Лабиринт	Развиваем мелкую и крупную моторику	Ст. 3-х лет	1
8	Мозаика	Развиваем воображение, координацию движений, мелкую моторику рук	Старше 3-х лет	1
9	«Рыбалка»	Развиваем координацию движений, мелкую моторику	Старше 3-х лет	1
10	Куб фигурок	Закрепляем геометрические фигуры, развиваем внимание, память	Старше 3-х лет	1
11	Массажные мячики	Производим массаж пальцев рук с весёлыми приговорками	Старше 3-х лет	1
12	Волейбол	Развиваем пальцевую моторику, меткость	Старше 3-х лет	1
13	Пирамидка	Развиваем внимание, цветовосприятие.	Ст. 3-х лет	1
14	Счётный материал (мелкие игрушки, фрукты, баночки)	Закрепляем в речи количественные и качественные числительные	Старше 3-х лет	1
15	Счётные палочки	Закрепляем счёт, формируем навыки ориентирования на плоскости	Старше 3-х лет	7
<i>Центр моторного и конструктивного развития</i>				
1	Кубики «Зоопарк»	Развиваем логическое мышление	Ст. 3-х лет	1
2	Игра-мозаика (пазлы)	Совершенствуем конструктивные навыки	Старше 3-х лет	1
3	Пальчиковые бассейны Терапия манной крупой «Заметём следы»	Развиваем тонкую пальцевую моторику с дидактическими мелкими игрушками	Старше 3-х лет	1
4	Занимательные прищепки	Развиваем умение манипулировать предметами	Старше 3-х лет	1
5	Различные предметы (морские камешки, желуди, орехи, ракушки, бусинки)	Производим массаж пальцев рук с весёлыми приговорками, чистоговорками, потешками	Старше 3-х лет	
6	Массажные мячики	Производим массаж пальцев	Ст. 3-х лет	1
7	Демонстрационный материал (зверушки)	Развиваем внимание, память, наблюдательность	Старше 3-х лет	1
8	Мелкие игрушки	Знакомим с дикими, домашними	Старше	1

	(домашние, дикие животн)	животными и их детёнышами	3-х лет	
9	Трафарет	Развиваем моторику руки, владение карандашом, штриховкой	Старше 3-х лет	

Оснащение кабинета учителя-логопеда

<i>№</i>	<i>Перечень оборудования</i>	<i>Количество</i>
1	Шкаф для методической литературы, дидактических игр	1
2	Книжная полка	1
3	Магнитная доска	1
4	Компьютер	1
5	Стол для компьютера	1
6	Настенное зеркало	1
7	Дополнительное освещение (настольная лампа)	1
8	Стол для индивидуальной работы	1
9	Индивидуальные зеркала	8
10	Столы для детей	4
11	Стулья детские	6
12	Раковина для мытья рук	1
13	Водонагреватель «Аристон»	1
14	Стенды для наглядности	6
15	Коробки и папки для пособий	
16	Музыкальная картина	1

3.9. Список литературы

При разработке адаптированной образовательной программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание АОП ДО.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» / Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

6. Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Ветохина А.Я. и др. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. Волгоград: Учитель, 2014.
8. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
9. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева. М.: 2015.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Практическое пособие «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 2011.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии». – М.:С-ПБ, Образование, 2014. – 87с.
12. Методическое пособие В.И. Селиверстовой «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 2014. – 123с.
13. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет) Н.В. Нищева. М.: 2012.- 304с.
14. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной. – М. «Просвещение». – М.: 2010.
15. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2014.
16. Игры для развития мелкой моторики с использованием нетрадиционного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014.-96 с.
17. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет. – Автор-сост. Е.В. Мазанова.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.-170 с.
18. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/– Сост. А.М. Быховская. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.-32 с.
19. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе № 1,2,3/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство Гном, 2014.- 28 с.
20. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.- 256 с.
21. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс, 2013.-448 с.

Перечень ЭОР

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://www.apkppro.ru	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ
2	http://www.edu.-all.ru	Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
3	http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.
4	http://www.kindereducati on.com	«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).