

Администрация образования г. Медногорска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок»  
г.Медногорска»

**Принята**

на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

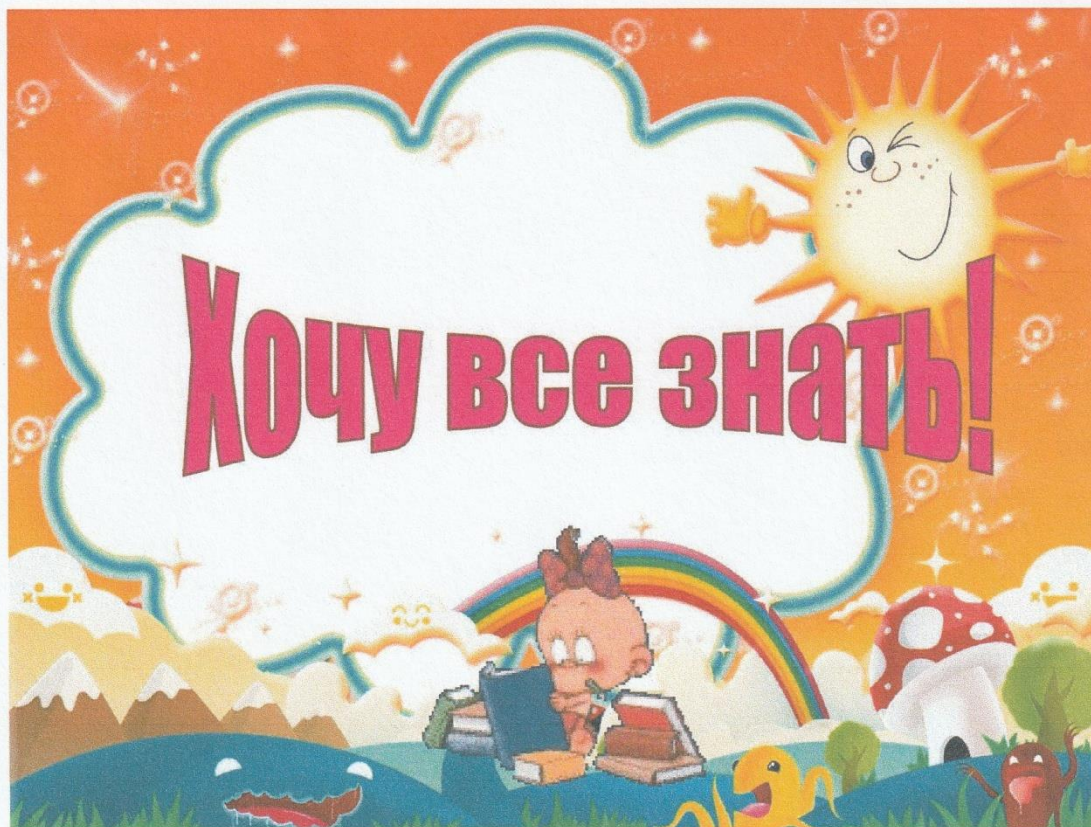
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4  
«Светлячок» г. Медногорска»  
С.А. Квасневская  
Приказ № 44  
от «01» 09 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательная общеразвивающая  
социально-гуманитарной направленности**

(нормативный срок обучения 4 года)



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
2.ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	7
3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ.....	7
4. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
5.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ...	26
6.1УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по разделу дополнительной программы «Город без опасностей».....	26
6.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по разделу дополнительной программы «С чего начинается Родина»...	46
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.....	53
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	54
9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ.....	56
10. Список литературы .....	66

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Одной из главных задач ДООУ является создание условий, обеспечивающих превышение стандартных требований по всем ведущим направлениям его развития, закрепленным в ФГОС ДО. В детском саду всегда есть дети, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности, но требования СанПиНа и других нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено основной общеобразовательной программой.

В связи с этим наряду с основным огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок» г.Медногорска» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оптимальное сочетание содержания Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Светлячок» г.Медногорска» и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения. Базисные задачи образовательной деятельности в ДООУ решает воспитатель в соответствии со своими должностными обязанностями и требованиями ФГОС ДО.

Теоретико-методической основой программы дополнительного образования детей в ДООУ являются идеи интеграции двигательной и познавательной деятельности, личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько,

В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской, М.А. Правдов, С.О. Филиппова и др.).

Программа дополнительного образования осуществляется с учётом концепции А.В.Запорожца об амплификации психического развития ребёнка путём его вовлечения в специфически детские виды деятельности. Идеи известного ученого остаются особо актуальными в связи с воспроизводимыми из поколения в поколение завышенными амбициями родителей, стремящихся ускорить темп психического (прежде всего — интеллектуального) развития своих детей, добиться от них высоких познавательных достижений. Поэтому содержание программы дополнительного образования строится в основном на реализации игровой деятельности как ведущей для дошкольника.

В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков. Работа кружков планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Таким образом, расширяется и углубляется содержание Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Светлячок» г.Медногорска», для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности воспитателя и ребенка в ДООУ.

Реализация программы дополнительного образования в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении 4-х лет. В условиях реализации программы дополнительного образования в дошкольном учреждении для детей создается щадящий режим жизнедеятельности. Реализация программы дополнительного образования обеспечивается психолого-педагогическим и медицинским сопровождением при взаимодействии педагогов с родителями, что повышает степень развития его адаптивных процессов и уровень интеграции в социум.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования для детей 3 – 7 лет (нормативный срок освоения 4 года) направлена на



формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечения гражданско-патриотического воспитания воспитанников.

Нормативной базой разработки дополнительной образовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.0.1990)
- [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон 24 июля 1998г. №124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- Министерство просвещения Российской Федерации Приказ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432492>
- Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых; <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432492>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил инорм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Редакция 01.12.2022г.)

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441172>

– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок» г.Медногорска»

Дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Дополнительная образовательная программа ориентирована на преемственность с Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок» г.Медногорска».

## **1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Целями реализации дополнительной образовательной программы являются:

**Развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста посредством форм кружковой работы.**

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- продолжать развивать чувствительность и эмоциональность, воображение, мышление, пробуждать фантазию;
- удовлетворять потребности дошкольников в занятиях по интересам;
- формировать представление об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях;
- формировать у дошкольников навыков безопасного стиля жизни, способности предвидеть опасные события и уметь по возможности избегать их, а при необходимости действовать.
- расширять представлений детей о малой Родине, родном крае.
- развивать исследовательскую активность старших дошкольников в процессе изучения природных ресурсов и национально-культурных особенностей родного края.
- воспитывать ценностное отношение к природному и культурному наследию края.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **формированию культуры здорового и безопасного образа жизни** – сконцентрирован на формирование культуры безопасного поведения у дошкольника в окружающей среде.

Раздел дополнительной образовательной программы **по обеспечению гражданско-патриотического воспитания**– направлен на формирование у дошкольников гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, к своей малой Родине, истории, природе, культуре Оренбургского края.

## **2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положением возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Предусматривать решение программных образовательных задач и совместной деятельности взрослого и детей;

- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

## **3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ.**

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

*Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.*

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Игра в этом возрасте становится ведущим видом деятельности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Дошкольники способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

*Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.*

Детям исполнилось четыре года. Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться



образное мышление. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Общение ребенка со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность. Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

*Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

*Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.*

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явным становятся различия между рисунками

мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. К подготовительной к школе группе у детей свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Данный вид деятельности важен детям для углубления их пространственных представлений. К концу дошкольного возраста наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах

#### **4. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация дополнительной образовательной программы предусматривает исполнение двух учебных программ (разделов). Раздел дополнительной образовательной программы включает в себя два блока: «Город без опасностей» и «С чего начинается Родина».

Содержание блока «Город без опасностей» направлено на формирование культуры безопасного поведения у дошкольника в окружающей среде.

##### **Новизна и преимущества, результативность программы**

Новизна программы заключается в следующем:

- содержания программы соответствует новым федеральным государственным требованиям;
- разработан комплекс педагогических условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности детей в ДОУ;
- определены критерии, показатели и уровни знаний умений навыков детей по основам безопасности жизнедеятельности.

Преимущество программы состоит в том, что разработаны и внедрены в практику:

- система работы с воспитанниками по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности;
- курс теоретических, практических, тренинговых занятий;
- учебно-методические материалы для педагогов.

Результативность программы

- дети владеют знаниями дорожной, пожарной, бытовой, личной безопасности ;
- у детей сформированы основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- пропаганда знаний по безопасному поведению среди родителей;
- накоплен опыт, игрового и наглядного материала по теме

### Основные этапы работы

Этапы	Цель	Возраст детей
1-этап первичного освоения знаний и умений	Формировать у детей интерес к проблемам собственной безопасности	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
2-этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;	Формировать основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, положительное отношение к правилу «Нельзя!»	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
3-этап самостоятельного творческого применения детьми знаний	Формировать правила дорожной, пожарной, бытовой, личной безопасности; расширять знания детей о действиях при опасных ситуациях; воспитывать ответственное отношение к своей и чужой безопасности.	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

### Формы, методы и приемы

#### Формы образовательной деятельности «Безопасность»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Показ, обучение, объяснение, упражнения, тренинги, напоминание, рассматривание иллюстраций, игры, тематический	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказы, творческие задания, дидактические игры	Игры, дидактическая игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, творческие	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение, объяснение, напоминание, запреты, упражнения,

досуги	рассказы - пояснение, продуктивная деятельность, ситуативное обучение, тематические досуги, упражнения, тренинги	задания, тематические досуги, настольно- печатные игры	тренинги, похвала, рассматривание иллюстраций
--------	---	--	--

В образовательном пространстве используются следующие методы и приемы:

- Беседы
- Рассказ воспитателя
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание наглядно-иллюстративного материала
- Практические игры-тренинги
- Экскурсии
- Организация сюжетно-ролевых игр и подвижных игр
- Наглядное моделирование и театрализация
- Упражнения
- Творческое рассказывание
- Продуктивная деятельность
- Викторины, развлечения
- Организация выставок детских работ.

### Этапы работы по реализации раздела программы

#### «Город без опасности»

Этапы	Наименование	Цель	Ожидаемые результаты
1	Подготовительный	Изучение эффективных технологий и методик по ОБЖ, укрепление материально-технической базы, планирование работы по теме «Основы безопасности жизнедеятельности» Подобрать методическую, научно-популярную и	Создание методической базы для реализации проекта и обеспечение необходимой информацией родителей.  Укрепление материально-технической базы.



		художественную литературу, иллюстрированный материал, игрушки, атрибуты для игровой и театрализованной деятельности по противопожарной тематике.	
2	Основной	Обогащение детей знаниями по ОБЖ, привитие культуры безопасного поведения; пропаганда знаний по безопасному поведению среди родителей; накопление опыта, игрового и наглядного материала по теме «ОБЖ»	Наличие у детей интереса к изучению ОБЖ, навыков безопасного стиля жизни. Снижение травматизма от вредных и опасных факторов окружающей среды.
3	Заключительный	Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций, презентация опыта работы для педагогов дошкольных учреждений города.	Закрепление знаний по ОБЖ, аналитические материалы по итогам работы, материалы по опыту работы по данному направлению

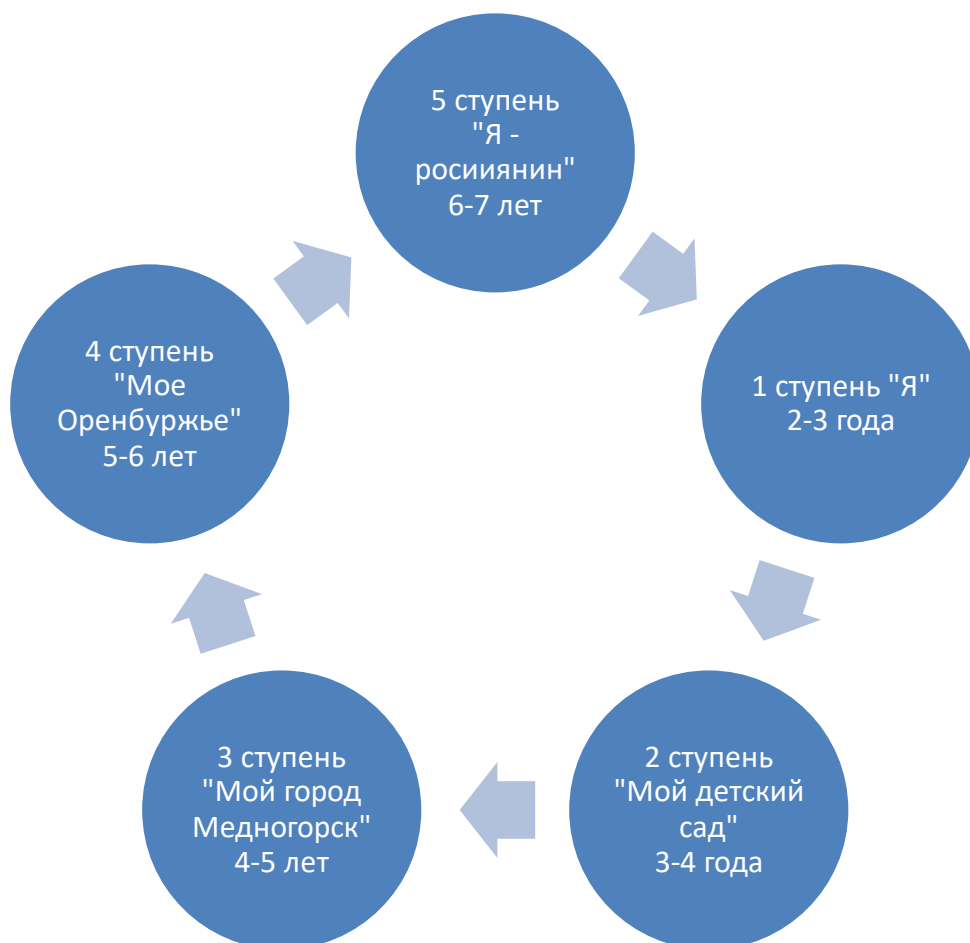
### План мероприятий по реализации раздела программы

Название мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
Создание «Банка идей» (поиск, изучение эффективных технологий и методик в области обучения детей правилам безопасного поведения на дороге)	Постоянно	Ст. воспитатель, творческая группа ДОУ
Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по проблеме	Постоянно	Ст. воспитатель, творческая группа ДОУ, воспитатели
Укрепление материально-технической базы: • приобретение наглядных материалов, дидактических игр;	Постоянно	Администрация, воспитатели, родители

• изготовление и оформление своими руками дидактических пособий.		
Составление примерного перспективного планирования работы с детьми на новый учебный год	В начале года	Ст. воспитатель, творческая группа ДОУ, воспитатели
Реализация программы через различные виды детской деятельности	Постоянно	Воспитатели, музыкальный руководитель
Организация консультаций, проведение родительских собраний, оформление наглядной агитации по ОБЖ для родителей	Постоянно	Администрация, воспитатели
Проведение диагностических исследований	2 раза в год	Ст. воспитатель, воспитатели
Ознакомление педагогов ДОУ с результатами работы по программе	2 раза в год	Администрация
Презентация положительного опыта.	1 раз в год	Ст. воспитатель, творческая группа ДОУ, воспитатели

Содержание блока «С чего начинается Родина» направлено на формирование у дошкольников гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, к своей малой Родине, истории, природе, культуре Оренбургского края.

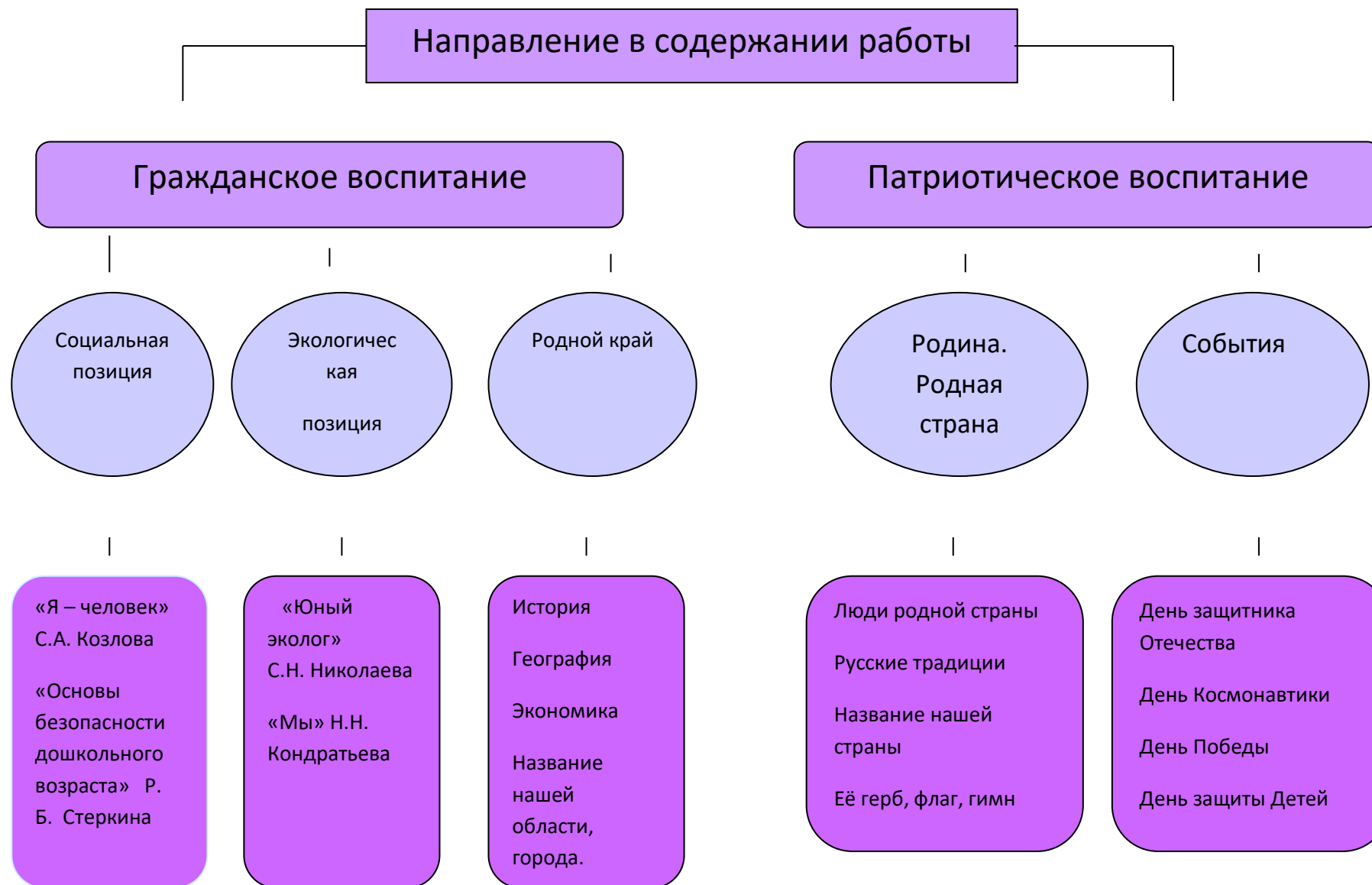
Содержание раздела программы предполагает поэтапное, постепенное овладение материалами, в зависимости от возраста детей. В 2-3 года ребенок проходит 1-ую ступень – «Я», в 3-4 года ступень «Мой детский сад», в 4-5 лет 3-ю ступень – «Мой город Медногорск», в 5-6 лет - «Мое Оренбуржье» и в 6-7 лет 5-ую ступень – «Я –Россиянин».



Кроме того, в основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены следующие принципы:

- ✓ Энциклопедичности
- ✓ Краеведческий (региональный)
- ✓ Интеграции – установление соотношения между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности (Н.Ф. Виноградова)
- ✓ Культурологический – приобщение детей к истокам культуры
- ✓ Тематический – деление материала на основные темы
- ✓ Наглядность

# СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

До 4 лет	4-5 лет	5-7 лет
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ</b>		
<p>У каждого человека есть потребности, желания. Развитие симпатии, взаимопомощи.</p>	<p>Каждый человек уникален. Большинство людей живут семьями.</p> <p>Семьи отличаются друг от друга</p> <p><b>Практика.</b> Проект «Мое семейное дерево» - рисунки, рассказы о своих семьях с участием родителей.</p> <p>Традиционные праздники</p>	<p>Группы и сообщества людей. Взаимозависимость людей и групп в принятии решений. Семья, соседи, дети нашей группы.</p> <p>Народ нашей страны: общие праздники, традиции, язык, культура.</p> <p><b>Практика.</b> Книжки-малышки, буклеты, фото, газеты «Моя семья», «Моя семья – самая здоровая семья». Традиционные праздники. Создание символики группы.</p>
<p>Как живем мы в детском саду.</p> <p><b>Практика.</b> Нормы жизни группы – уважение к правам других детей. Традиции гостеприимства.</p>	<p>Представления о добре и зле. Милосердие. Чтение волшебных сказок.</p> <p><b>Практика.</b> Рисунок «Рассказы о детском саду, городе»</p>	<p>Нормы и правила жизни людей. ОБЖ. Правила дорожного движения. Правила вежливости. Эtiquette. Правила игры и их значение. Изменяемость правил. Законы. Их соблюдение в обществе. Милиция.</p> <p><b>Практика.</b> Выработка правил поведения в группе оформление в символикe.</p>
<p>Рассматривание открыток с изображениями животных и растений</p>	<p>Знакомство с познавательными книгами</p> <p><b>Практика.</b> Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях и познавательных книгах.</p>	<p>Источники информации: поиск, анализ представлений.</p> <p><b>Практика.</b> Работа с книгами, энциклопедия. Журналы для детей. Анализ рассказа педагога и сверстника.</p> <p>Собственный рассказ на заданную тему.</p>
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ</b>		
<p>Различие в отношении к живым и неживым объектам.</p>	<p>Животные и растения родного края</p>	<p>Животные и растения на нашей планете. Солнечная система. Взаимозависимость жизни живой природы и деятельности людей.</p> <p>Ответственность за принятие решений.</p> <p><b>Практика.</b> Экологическая тропа. Акция: «Жалобная книга природы» «Жизнь в гармонии с природой».</p> <p>Библиотека «Природа родного края»</p> <p>Коллективная работа – коллаж</p>



		«Космос», «Вселенная»
<b>РОДНОЙ КРАЙ</b>		
<i>История</i>		
Прошедшее и будущее время	Вчера, сегодня, завтра. Части суток. Времена года. Личное прошлое	Прошлое «малой родины». Страницы истории нашей области. В течение жизни люди меняются, меняются места и предметы Люди празднуют события прошлого и помнят их.
<i>География</i>		
Предлоги. Группа. Детский сад.	Направления от себя: вверх, низ, впереди, улицы города. Город Медногорск	Карта и глобус. Части света. Границы области, страны. Областной город Оренбург.
<i>Экономика</i>		
Потребности и желания соотносятся с возможностями. <b>Практика.</b> Что можно купить на определенную сумму денег. Выбор.	Люди создают товары и услуги, обмениваются ими. <b>Практика.</b> Сюжетно-ролевая игра с профессиональным содержанием.	Деньги. Люди принимают решения относительно своих денег. Работа и зарплата. <b>Практика.</b> Экономические игры.
<i>Мой край</i>		
Название детского сада	Название нашего города. Медногорск. Герб города Медногорска.	Название нашей области. Оренбуржье. Герб города Оренбург.
<b>РОДИНА. РОДНАЯ СТРАНА.</b>		
У всех: и детей и взрослых есть Родина. У всех: у детей и взрослых есть обязанности. «Надо» и «Нельзя» <b>Практика.</b> Правила поведения в группе.	Причина и следствие. Поступок. Ответственность. <b>Практика.</b> Обсуждение принятых правил, их значение. Оформление в символах.	Люди создают и меняют правила. Люди создают правила, которые принимают во внимание других и обеспечивают всем безопасность и здоровье. ОБЖ. Законы. <b>Практика.</b> Игры с правилами – настольные, дидактические, подвижные, хороводные. Опыт сотрудничества со сверстниками. Азбука прав человека.

	<p>Знакомство с культурой и искусством всех национальностей, представители которых посещают ДОУ, группу.</p> <p><b>Практика.</b> Творческая, художественная деятельность</p>	<p>Терпимость и уважение к разным людям.</p> <p><b>Практика.</b> Общение с детьми разных национальностей. Проект «Дети планеты Земля».</p> <p>Совместное принятие решений относительно жизни в группе.</p>
	<p>Планирование жизни группы на день.</p> <p><b>Практика.</b> Утренний сбор относительно планов на день.</p>	<p>Знакомство с управлением государством.</p> <p>Выборы. Президент. Дума.</p> <p><b>Практика.</b> Утренний сбор. Участие в обсуждении планов жизни группы на день.</p>
	<p>Название нашей страны. Ее герб, флаг, гимн.</p> <p><b>Практика.</b> Книжки-малышки</p>	<p>Наша страна – Россия.</p> <p>Символы государства.</p> <p>Праздники страны.</p> <p><b>Практика.</b> Показать на карте (глобусе) Россию. Ее столицу – Москву, крупнейшие города, реки, горы. Животный и растительный мир. Природные богатство родного края.</p>
<b>СОБЫТИЯ</b>		
<p><b>Практика.</b> Традиционные праздники.</p>	<p><b>Практика.</b> Традиционные праздники. День защиты детей.</p>	<p><b>Практика.</b> Традиционные праздники. День защиты Отечества. День космонавтики. День Победы. День защиты детей. День города.</p>

Содержание учебных программы разделов конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Учебные программы разделов дополнительной образовательной программы принимаются на Педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года.

**Перечень учебных программ разделов дополнительной образовательной программы**

Наименование программы	Составитель программы	Кем принята	Вид программы
«Хочу всё знать!»	Козенцова Н.В.	Заведующий МБДОУ №4 С.А. Квасневская	ДОП ДО общеобразовательная общеразвивающая социально- гуманитарной направленности
Раздел дополнительной образовательной программы по <i>формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</i>			
«Город без опасностей»	Белоус М.Р.	Советом педагогов ДОУ	дополнительная
Раздел дополнительной образовательной программы по <i>обеспечению гражданско-патриотического воспитания</i>			
«С чего начинается Родина»	Сапунова В.А.	Советом педагогов ДОУ	дополнительная

Основными формами реализации разделов дополнительной образовательной программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
  - занятия-инсценировки;
  - игры;
  - игры-тренировки;
  - интегрированные двигательные-познавательные занятия;
  - соревновательно-развивающие;
  - занятия путешествия;
  - обыгрывание ситуаций;
  - экскурсии, походы, слеты;
  - экспериментальная деятельность
  - экологическая акция

- творческая мастерская
- создание коллекций
- исследовательская деятельность
- презентации и др.

Одним из направлений деятельности ДОО по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества
- анкетирование, опрос.

При желании каждый родитель, чьи дети посещают кружки, может присутствовать на занятиях.

### **5. Календарный учебный график**

Календарный учебный график по дополнительному образованию проектируется на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Светлячок» г.Медногорска».

Организация деятельности по программе дополнительного образования предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательной-познавательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада.

Календарный учебный график по дополнительному образованию является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок» г.Медногорска».

В 2023 – 2024 учебном году МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок» г.Медногорска» реализует программу дополнительного образования «Хочу всё знать!» в которую входят следующие разделы:

- «Город без опасностей» - 4 года обучения;

- «С чего начинается Родина» - 4 года обучения.

Календарный учебный график по дополнительному образованию учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика по дополнительному образованию включает в себя следующие разделы:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
- организация образовательного процесса;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- перечень проводимых мероприятий для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.

Календарный учебный график по дополнительному образованию обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом по МБДОУ на первое сентября учебного года. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок» г.Медногорска» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком по дополнительному образованию.

### 5.1 Режим работы учреждения

<b>Режим работы кружков учреждения</b>	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы кружков в возрастных группах	с 16.30 до 17.00
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

### 5.2 Продолжительность учебного года

<b>Продолжительность учебного года</b>		
Наименование	Сроки/даты	Количество учебных недель
<b>Учебный год</b>	с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.	37 недель



I полугодие	с 01.09.2023 г. по 29.12.2023 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.	20 недель
Летний период	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024г.	13 недель

### 5.3 Организация образовательной деятельности по дополнительному образованию

Организованная образовательная деятельность по дополнительному образованию с детьми проводится согласно «Учебному плану образовательной деятельности по дополнительному образованию на 2023-2024 учебный год» и «Расписанию организованной образовательной деятельности по дополнительному образованию на 2023-2024 учебный год», утвержденным приказом по МБДОУ только во второй половине дня.

#### Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг

Возраст детей	Количество занятий													
	в неделю	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Итого в год
3-4 лет	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	46
4-5 лет	2	8	8	8	8	6	8	8	8	8	8	8	6	92
5-6 лет	2	8	8	8	8	6	8	8	8	8	8	8	6	92
6-7 лет	2	8	8	8	8	6	8	8	8	8	8	8	6	92

Образовательная деятельность (занятия) по программе дополнительного образования осуществляется во второй половине дня.

Продолжительность занятия для детей индивидуальна: 3-4 года -15 минут, 4-5 лет - 20 минут, 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет 30 минут. В середине занятия обязательна физкультминутка игрового характера.

В январе месяце, в связи с каникулами с 01.01.2024 г. по 08.01.2024 г. занятия проводятся в течение 2-х недель. Занятия в дополнительных образовательных кружках (5-7 лет) проводятся педагогами 2 раза в неделю, но не более 8 занятий в месяц.

Итого в год в кружках (3-4 лет) проводится 46 занятий, в кружках (5-7 лет) проводится 92 занятия.

#### 5.4 Сроки проведения каникул, их начало и окончание

Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

График каникул		
Каникулы	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	01.01.2024г. – 08.01.2024 г.	8 дней

#### 5.5 Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023-2024 год

Праздничные дни		
Наименование	Дата	Количество дней отдыха
День народного единства	04.11.23 г.	1 день
Новогодние праздники	01.01.2024 г. по 08.01.2024 г.	8 дней
День Защитника Отечества	23.02.2024 г.	1 день
Международный женский день	08.03.2024 г.	1 день
Праздник весны и труда	01.05.2024г.	5 дней
День Победы	09.05.2024 г.	4 дня
День России	12.06.2024 г.	1 день

## 5.6 Перечень проводимых мероприятий для воспитанников

Мероприятия для воспитанников	
Наименование	Сроки/ даты
Совместное занятие детей и родителей	ноябрь
Отчетное мероприятие (выставка, викторина и др.)	май

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с «Календарным графиком мероприятий учреждения на 2023-2024 учебный год» (приложение к Годовому плану работы учреждения).

## 5.7 Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы дошкольного образования

<i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы дошкольного образования</i>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	03.10.2023 г. — 17.10.2023 г.	14 дней
Итоговый мониторинг	14.05.2024 г. — 21.05.2024г.	7 дней

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ по дополнительному образованию предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга

## 6. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ

### 6.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной программы по разделу  
*формирование культуры здорового и безопасного образа жизни*

*«Город без опасностей»*

**1 - Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Яновская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем»,

		«Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем»	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка
<b>Октябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем Мишке как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди такой же», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Поездка зоопарк» Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные наши друзья	Рассматривание иллюстраций Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
<b>Ноябрь</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты — полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность «Консервированные овощи в банке»
"Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».

"Безопасность ребенка в быту»	Можно-нельзя	Беседа о правилах поведения в группе.
<b>Декабрь</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца».
"Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
<b>Январь</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
"Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы — пешеходы»
"Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
<b>Февраль</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
"Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус».
"Безопасность	Опасные	Беседа о правилах обращения с лекарствами

ребенка в быту»	таблетки	
<b>Март</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность «Слепим витаминки»
"Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»
"Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно-нельзя»
<b>Апрель</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».
"Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
"Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т. п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
<b>Май</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы)»
"Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомни важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
"Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке.
"Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми
<b>Июнь</b>		

"Ребенок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей.
"Ребенок на улице города»	Закрепление знания правил дорожного движения.	Беседы «Азбука безопасности» Дидактические игры по желанию детей
"Безопасность ребенка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций.
"Ребенок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры
<b>Июль</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Проект «Солнце, воздух и вода»
"Ребенок на улице города»	Закрепление знания правил дорожного движения.	Беседы «Как по улице шагать»
"Безопасность ребенка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы	Продуктивная деятельность «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»
"Ребенок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» - «Игры с огнём»
<b>Август</b>		
"Ребенок на улице города»	Закрепление знания правил дорожного движения.	Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» - «Гармония светофора»
"Ребенок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Просмотр мультфильма «Кто стучится в дверь ко мне?»

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной общеобразовательной программы по *формированию*  
*культуры здорового и безопасного образа жизни*  
**2 - Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Направления	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С.

		Капутикян «Маша обедает», Е. Яновская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем»	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
"Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
<b>Октябрь</b>		
"Ребенок на улице города»	Правила пешеходов	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа: «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Таругин «Переход» Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус». Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики»
"Безопасность ребенка в быту»	Колючие опасности	Рассматривание предметов. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Беседа «Правила общения с опасными предметами». Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»
"Ребенок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди	Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»
<b>Ноябрь</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена — понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы,	Опыт со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки.



	необходимые для поддержания чистоты тела.	Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»
"Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для пешеходов	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»
"Безопасность ребенка в быту»	Домашние помощники человека	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах общения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
<b>Декабрь</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т. д.) Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н.Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Пронос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги».
"Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для водителей	Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители». Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
Безопасность ребенка в быту»	Опасные огоньки	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»
"Ребенок и другие люди»	Кто пришел к нам в дом	Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»
<b>Январь</b>		

"Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, название отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся	Рассматривание овощей и фруктов. Беседы «Полезное-неполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки».
"Ребенок на улице города»	Правила поведения в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседы «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»
"Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»
<b>Февраль</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Если ты заболел	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтоб она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». Развлечение «Мы болеть не будем»
"Ребенок на улице города»	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В. Лебедев-кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа — милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз».
"Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка»,

	животными	загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра — дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья — поездка в лес», «Больница», «Аптека».
<b>Июнь</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Если хочешь быть здоров	Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься». Дидактические игры — по желанию детей
"Ребенок на улице города»	Мы знаем правила дорожного движения	Развлечения «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу»
"Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые грибы и ягоды	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактические игры «Источники опасности», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья — поездка в лес», «Больница», «Аптека». Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы»
"Ребенок и другие люди»	Закрепление знаний правил поведения с незнакомыми людьми	Беседы: «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома».
<b>Июль</b>		
"Ребенок на улице города»	Мы знаем правила дорожного движения	Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» - «На остановке»
"Безопасность ребенка в быту»	Закрепление знания	Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» - «Опасные игрушки»
"Ребенок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Просмотр мультфильма «Кто стучится в дверь ко мне?»
"Ребенок на улице города»	Закрепление знания правил дорожного движения.	Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» - «Гармония светофора»
<b>Август</b>		
"Ребенок на улице города»	Мы знаем правила дорожного движения	Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» - «Зебры в городе»

"Ребенок и его здоровье»	Если хочешь быть здоров	Беседа «Мы растем здоровыми».
--------------------------	-------------------------	-------------------------------

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной общеобразовательной программы по *формированию*  
*культуры здорового и безопасного образа жизни*  
**3 -Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Направления	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы «Как отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете».
"Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг — велосипед». Чтение: Г.Георгиев «Светофор», Н.Кончаловская «Самокат», Л.Новогрудский «Двигается — не движется», С.Михалков «Дядя Степа — милиционер», Я.Пишумов «Самый лучший переход», В.Сулов «Его сигнал — для всех закон», О.Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о ПДД. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно-нельзя», «Правильно-неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Мы — пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде».
"Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры «Что где лежит». Каждой вещи — свое место»
"Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
<b>Октябрь</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Кто заботиться о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Больница»
"Ребенок на улице	Городской	Целевая прогулка по улице.

города»	наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Беседы: «На чем ездят люди», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассмотрение иллюстраций. Чтение: Б.Житков «Как в Москве на улице», Б.Заходер «Шофер», М. Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», С.Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н.Носов «Милиционер», Я.Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто, чем управляет» сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
"Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
"Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
<b>Ноябрь</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А.Барто«Девочка чумазая», Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
"Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассмотрение иллюстраций. Беседа «На чем ездят люди»
"Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассмотрение иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно — безопасно» Дидактическая игра «Правильно ли это?»
"Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа — милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Декабрь</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассмотрение иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
"Ребенок на улице города»	Дорожные знаки — помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О.Бедарев «Азбука безопасности», В.Семеренин «Запрещается — разрешается», загадки

		о дорожных знаках. Дидактические игры «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды — красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
"Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». чтение: Ш. Перро «Золушка», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
<b>Январь</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой» Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
"Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка-чудесенка», «В ожидании поезда»
"Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы — помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
"Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
<b>Февраль</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».
"Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
"Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет-

		<p>плавает-горит. Беседы «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при возникновении пожара. Чтение: С.Маршак «Кошкин дом», К.Чуковский «Путаница». Дидактические игры «Опасные предметы», «Горит — не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»</p>
"Ребенок и другие люди»	Один дома	<p>Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»</p>
<b>Март</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	<p>Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты — полезные продукты»; посадка лука на перо и петрушки на зелень</p>
"Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус</p>
"Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	<p>Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность: «Мое любимое домашнее животное»</p>
"Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p>
<b>Апрель</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	<p>Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»</p>
"Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	<p>Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры «Назови знак», «Разложи знаки»</p>
"Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	<p>Беседы «Как вести себя во время болезни, « Для чего нужны лекарства и витамины».</p>

		Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
"Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и ситуаций.
<b>Май</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Здоровье — главное богатство	Беседы «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С.Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
"Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы «Мы — пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»
"Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения» Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
"Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик хочет покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать «Нет»». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Июнь-август</b>		
"Ребенок и его здоровье»	В здоровом теле — здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы — пешеходы». Дидактическая игра по закреплению знания правил дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Поликлиника», «Семья». Продуктивная деятельность «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы»
"Ребенок на улице города»	Закрепление знания правил дорожного движения.	Беседы «Азбука безопасности», «Как по улице шагать» Дидактические игры по желанию детей Просмотр мультфильма «Пешеходная «Зебра»



"Безопасность ребенка в быту»	Опасности и их предупреждение	<p>Рассматривание альбома «Безопасность».</p> <p>Беседы: «В мире опасных предметов», «Опасная неосторожность», «Животные и растения — друзья и враги».</p> <p>Дидактические игры на закрепление правил безопасности в быту и при пожаре.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Пожарные на учениях», «Аптека лекарственных растений», «Магазин электробытовых приборов»</p> <p>Продуктивная деятельность «Правила безопасности для малышей»</p>
-------------------------------	-------------------------------	--

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной программы по *формированию культуры здорового и безопасного образа жизни*  
**4-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Направления	Содержание	Методические приемы
<i>Сентябрь</i>		
"Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо быть чистым	<p>Беседы: «Чистота и здоровье»</p> <p>Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».</p> <p>Чтение: Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Кукольный спектакль по сказке К.Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».</p>
"Ребенок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада	<p>Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города».</p> <p>Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций.</p> <p>Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается — разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».</p> <p>Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты.</p>
"Безопасность ребенка в быту»	Порядок и безопасность	<p>Рассматривание обстановки групповой комнаты.</p> <p>Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь»</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит»</p> <p>Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты.</p>

"Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Люди знакомые и незнакомые»
<b>Октябрь</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье» Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты» Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья» Продуктивная деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
"Ребенок на улице города»	Работа ГИБДД	Встреча с работником ГИБДД. Экскурсия, целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: С.Маршак «В снег и дождь...», С.Михалков «Светофор», Я.Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»
"Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Правила общения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно — не опасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»
"Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребенка (ст. 35)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
<b>Ноябрь</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье зубов	Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов. Беседы «Здоровые зубы — здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы». Чтение: А.Анпилов «Зубки заболели», В.Ланцетти «Все качается», С.Прокофьева, Г.Сапгир «Румяные щеки».

		Дидактическая игра «Зуб Неболей-ка». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
"Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседы «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б.Житков «Как в Москве на улице», С.Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов
"Безопасность ребенка в быту»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А.Дмитриев «Незнакомая кошка», Г.Новицкая «Дворняжка». Акция «Помоги бездомным животным» продуктивная деятельность «Мое домашнее животное»
"Ребенок и другие люди»	Беседы с незнакомыми людьми в транспорте	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Декабрь</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Врачи – наши помощники	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая прогулка к медицинскому учреждению. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека»»
"Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 3.11 «Въезд запрещен», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают»
"Безопасность ребенка в быту»	Правила безопасности во время грозы, пожара	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь — друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». Чтение: С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячем теремке и спичечном коробке», Е.Новичихин «Ноль-Один», О.Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. Психологические тренинги по предупреждению страха.

		Игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения» Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно — нельзя» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях» Продуктивная деятельность: «Пожар», «Гроза»
"Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому нужно обратиться за помощью	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра «Добрый или злой человек»
<b>Январь</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.
"Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки	Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно», «Как работают наши органы». Чтение: В.Бондаренко «Язык и уши», С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е.Пермяк «Про нос и язык». Дидактическая игра «Кто больше знает о себе». Сюжетно-ролевая игра «Диспансеризация». Продуктивная деятельность «Мы одинаковые и разные», «Портреты».
"Безопасность ребенка в быту»	Безопасность на льду	Рассказ-беседа о знаках: 1.17 «Искусственная неровность», 1.22 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 1.24 «Дорожные работы». Дидактические игры «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Продуктивная деятельность «Предупреждающие дорожные знаки»
"Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Слова и поступки». Чтение: Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
<b>Февраль</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие живых организмов в природе, опасность загрязнения	Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Почему нужно охранять природу», «Все в природе взаимосвязано». Чтение: Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И.Семенов «Как стать Неболейкой». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы.

	окружающей среды, охрана природы.	
"Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках указания направления движения (4.1.1.-4.1.6). Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предписывающие дорожные знаки»
"Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила общения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя»
"Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
<b>Март</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Беседа: «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)». Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи»
"Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки предписаний и информационные	Рассказ-беседа о знаках: 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.6. «Подземный» Дидактические игры: «Собери знаки». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
"Безопасность ребенка в быту»	Безопасность в лифте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в лифте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
"Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Гости званые и незваные» Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима»
<b>Апрель</b>		
"Ребенок и его	Физкультура и	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой»,

здоровье»	здоровье	«Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
"Ребенок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины «Милиционер-регулирующий» из серии «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки, предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность «Перекресток», «Моя улица»
"Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
"Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа «Когда нельзя слушать старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности»
<b>Май</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Здоровье — главная ценность человеческой жизни	Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Как сберечь свое здоровье», «Здоровье — главное богатство». Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни, паспорт здоровья. Детско-родительский проект: портфолио ребенка «Я и мое здоровье»
"Ребенок на улице города»	Игры во дворе	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины», Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продуктивная деятельность: конструирование «Наш двор»
"Безопасность ребенка в быту»	Безопасное купание	Беседы: «Правила поведения на воде», «Не зная брода, не суйся в воду», «Прикладное плавание в бассейне: спасение утопающих»
"Ребенок и другие люди»	Если ты гуляешь один	Беседа «Гуляй, да присматривай!» Обыгрывание и обсуждение ситуаций

<b>Июнь</b>		
"Ребенок и его здоровье»	Здоровый образ жизни	Рассматривание фотографий и иллюстраций. Беседа «Что такое здоровый образ жизни». Чтение: С. Михалков «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала». Развлечение: викторина «Знатоки правил безопасности».
"Ребенок на улице города»	Обобщить знания о правилах дорожного движения	Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники дорожные знаки», «Мы — воспитанные пассажиры». Дидактические игры по желанию детей. Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения. Развлечения: «Праздник дорожного движения», катание на электромобилях.
"Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание муляжей, иллюстраций. Беседа «Красивые, но ядовитые». Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки. Дидактическая игра «Опасные двойники».
"Ребенок и другие люди»	Я и другие люди — закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Васильев и др. «Чтобы не было беды — делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности»

**5.2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеобразовательной программы по разделу**  
**«С чего начинается Родина»**  
**1 - Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

<b>Месяц</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Беседа «Страна Светляндия»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
<b>Октябрь</b>	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
<b>Ноябрь</b>	Проект «Варвара-	Беседа «Хорошо у	Сюжетно-	Рассматривани

	краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	нас в саду»	ролевая игра «Бабушка приехала»	е иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
<b>Декабрь</b>	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Музей «Друзей и дружбы» – что мы там видели.
<b>Январь</b>	Проект «Мой родной город».	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
<b>Февраль</b>	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»
<b>Март</b>	«Я и моя мама».	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Проект «помоги растению».
<b>Апрель</b>	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом, в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
<b>Май</b>	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?» из сборника В.Степанова «Наша	Беседа «Наш город».



			природа».	
<b>Июнь</b>	Природоохраняемая акция «Посади цветок»	Экскурсия в городской музей.	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Медногорску»
<b>Июль</b>	Познавательное развитие «Труд воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с животным миром Оренбургской области.	Беседа «Медногорск – моя родина».
<b>Август</b>	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Рассматривание фотоальбома «Город Медногорск» здания и памятники города.	Проект «Наша дружная семья».

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА**  
**дополнительной программы «С чего начинается Родина»**  
**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в ДОУ	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.
<b>Октябрь</b>	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Проект «Семья»	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
<b>Ноябрь</b>	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города).	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом».
<b>Декабрь</b>	Проект (рисование) «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского	«Моя семья» – любимые занятия родителей и

			сада.	других членов семьи.
<b>Январь</b>	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой».	Проект «Дружат дети на планете».	Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	Досуг «Рота, подъем!»
<b>Февраль</b>	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в лесах Оренбургского края.	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».
<b>Март</b>	«Наша мама лучше всех».	«Город. Транспорт. Пешеход».	«Люблю березку русскую» (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим».
<b>Апрель</b>	«Мой город», рассматривание альбома о городе Медногорске.	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	Знакомство детей с флагом России и Оренбургской области.
<b>Май</b>	Экскурсия по праздничным улицам города.	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	
<b>Июнь</b>	Акция «Озелени участок»	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Досуг «День семьи».	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.
<b>Июль</b>	Экскурсия к памятнику ВОВ	Проект (рисования) «Салют в честь праздника России».	Досуг «Преодоление препятствий».	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Медногорска».
<b>Август</b>	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.	Проект (рисования) «Мой детский сад».	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».	Мой край задумчивый и нежный».

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА**  
**дополнительной программы «С чего начинается Родина»**  
**3- й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	Беседа с детьми «Люди, каких национальностей населяют наш город».	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края).
<b>Октябрь</b>	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Рассматривание карты России, карты Оренбургской области.
<b>Ноябрь</b>	Беседа «Чем славится г.Медногорск» (на основе наглядного материала).	Экскурсия к строительству нового дома.	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
<b>Декабрь</b>	«Панорама добрых дел».	Экскурсия в музей ООО «ММСК»	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку».	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»
<b>Январь</b>	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями герба г.Медногорска.	История возникновения г. Медногорска.	Проект «Мой город».
<b>Февраль</b>	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Природный мир «Природа и человек».	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Праздник День Защитника Отечества.
<b>Март</b>	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Природоохраняемая акция «Берегите птиц».	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности г. Медногорска».	Экскурсия в Центральную районную библиотеку «Встреча с знаменитыми людьми г.Медногорска».
<b>Апрель</b>	Рассказ воспитателя «О	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие	«Кем работают наши родители».	Экскурсия к памятнику ВОВ.

	Дне рождения г.Медногорска».	по Уралу».		
<b>Май</b>	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями локальных войск	Природоохраняемая акция «Посади дерево».	Беседа «Национальная одежда коренных народов».	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
<b>Июнь</b>	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).	«Дом, в котором я живу» выставка рисунков.	Досуг «Зарница».	«Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.
<b>Июль</b>	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.	Экскурсия в краеведческий музей.	Развлечение «Приключения капельки».	Познакомиться животными, занесенными в Красную книгу.
<b>Август</b>	Игровая обучающая ситуация «Школа для игрушечных зайчиков».	Составление с детьми Красной книги Оренбургского края.	«Символика города».	«Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих город.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА**  
**дополнительной программы «С чего начинается Родина»**  
**4 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	Конкурс рисунков «Мой край»	Родные просторы.	«Край, в котором мы живем».	Проект «Наше дерево».
<b>Октябрь</b>	«Как можно стать юным экологом».	Посещение библиотеки «Как все начиналось?».	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города».	Рассказ педагога о происхождении и названий улиц.
<b>Ноябрь</b>	Проект (комплексное занятие) «Символика Оренбургской области» (изобразительная и	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.	«Кладовая Урала» (полезные ископаемые).	Проект « В гостях у хозяйки Медной горы»

	музыкальная деятельность).			
<b>Декабрь</b>	Беседа «Важные даты Оренбургского края г.Медногорска»	Экскурсия в музейную комнату гимназии (преемственность).	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура народов».
<b>Январь</b>	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте».	Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».	Экскурсия в библиотеку.	Сбор информации об участниках войны – жителей нашего города.
<b>Февраль</b>	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «История детского сада «Светлячок» в фотографиях».	Операция «Радость» изготовление подарков и вручение солдатам г.Медногорска.	Праздник– День Защитника Отечества.
<b>Март</b>	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием эксперимента «Край родной» (климатические особенности).	Рассказ педагога о Героях Советского Союза.
<b>Апрель</b>	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).	«Чем богат наш край» – экскурсия в музейг.Медногорска.	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Беседа «Архитектура родного города». Акция «Спасти и сохранить».
<b>Май</b>	Экскурсия к «Стеле памяти», посвященной ВОВ.	Рассказ педагога о заповедных местах Оренбургской области.	Викторина «Конкурс знатоков родного города».	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников.
<b>Июнь</b>	День взаимопомощи	Беседа «Красная книга Оренбургской	Сюжетно-ролевая игра	Игра – фестиваль

	«Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	области.	«Путешествие по городу».	«Загадки Лешего».
<b>Июль</b>	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе».	Досуг «Зарница».	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город».
<b>Август</b>	Государственная символика, символика города (День флага).	Праздник «Березка» (традиции, игры, обряды).	Досуг «Наши друзья деревья».	Проект «Белая береза под моим окном»

Реализация дополнительной образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями ФГОС ДО.

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Реализация дополнительной образовательной программы предусматривает организацию досуговой и игровой деятельности воспитанников.

Досуговая деятельность осуществляется в период подготовки к занятиям, в течение перерывов между занятиями и после окончания занятий по желанию детей и родителей.

Досуговая деятельность организуется в спокойных формах, малоподвижные игры, беседы с педагогом, родителями, рисование.

Игровая деятельность осуществляется в формах коллективных или групповых развивающих игр, направленных на формирование умений коллективного взаимодействия, формирования двигательных умений, развития физических качеств, их нравственного и эстетического воспитания и развития.

## **8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с ребенком.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- коллективные и групповые игры;
- открытые занятия для родителей;
- праздники.

Система образовательных технологий реализации дополнительной образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей воспитанников.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр;
- информационные технологии применяются в целях повышения эффективности использования наглядности, развития наглядно-образных представлений и эстетической воспитанности воспитанников.

Обязательные требования к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детей в процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки, плоскостопия. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности – динамические паузы в середине занятий; подвижные игры.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной образовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной образовательной программы.

Формы ознакомления с дополнительной образовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО о процессе реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного публичного доклад заведующего дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной образовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной образовательной программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную образовательную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной образовательной программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДОО о прекращении реализации дополнительной образовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДОО с процессом и результатами освоения детьми дополнительной образовательной программы.

Освоение или не освоение ребенком дополнительной образовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.



## **9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками ДОУ дополнительной образовательной программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения дополнительной образовательной программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в группе и старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации дополнительной образовательной программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Методы</i>
<b>1. Теоретическая подготовка дошкольника</b>				
1.1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой);</li> <li>• Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого)</li> <li>• Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).</li> </ul>	Наблюдения, беседы, опрос
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</li> <li>• Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> <li>• Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</li> </ul>	Собеседование, наблюдение
<b>2. Практическая подготовка дошкольника</b>				

2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой);</li> <li>• Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого);</li> <li>• Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).</li> </ul>	Практические задания
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>• Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>• Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	Практические задания
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>• Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</li> </ul>	Практические задания

**Мониторинг результативности выполнения раздела программы  
Критерии определения уровня усвоения программы по ОБЖ  
по методике А.И. Ивановой методический комплект «Живая экология»  
(рубрика «Человек»)**

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

- понимает смысл слова «болезнь», что к болезни может привести нарушение поведения;
- осознает смысл слова «нельзя!»;
- рационально реагирует на предостережения взрослых;
- положительно относится к людям медицинской профессии, понимает, что они помогают выздоровлению;
- спокойно переносит прием лекарств и выполнение лечебных процедур;
- в процессе игры лечит своих родственников, знакомых, кукол.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

- знает некоторые правила поведения в детском саду
- знает об опасности контактов с незнакомыми людьми
- знает о возможности получения травм при пользовании электроприборами, острыми и режущими предметами.
- знает о таком источнике опасности, как автомашины и другая дорожная техника.
- устанавливает простейшие связи между состоянием здоровья и поведением, а также условиями жизни.
- знает, что в холодное время года простудные заболевания возникают чаще, чем в теплое;
- что при попадании грязи в животике могут «завестись червячки».

**СТАРШАЯ ГРУППА**

- понимает правила поведения в детском саду.
- понимает опасность контактов с незнакомыми людьми.
- знает о возможности получения травм при пользовании бытовой техникой, электроприборами, острыми и режущими предметами, лекарствами и предметами бытовой химии.
- знает правила поведения на улице.
- знает о таком источнике опасности, как автомашины и другая дорожная техника.
- имеет первоначальные сведения о том, что нарушение здоровья может произойти из-за ухудшения состояния окружающей среды.
- может заметить человека, заболевшего или оказавшегося в беде, старается помочь ему самостоятельно или пригласить для этого взрослых.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

- знает правила поведения в детском саду.
- понимает опасность контактов с незнакомыми людьми.
- знает о возможности получения травм при пользовании бытовой техникой, электроприборами, острыми и режущими предметами, предметами бытовой химии и лекарствами.
- знает о возможности возникновения опасной ситуации при пользовании газом, спичками.
- знает правила поведения на улице; понимает опасность незнакомых предметов, находящихся на улице.
- знает о таком источнике опасности, как автомашины и другая дорожная техника.
- знает, что в обыденной жизни животные бывают мирными и агрессивными; при необходимости умеет быстро оценить состояние животного.
- различает ядовитые растения и грибы своей местности и знает, что их нельзя трогать руками и есть; знает несколько признаков отравления.
- имеет элементарные представления о правилах поведения на случай стихийного бедствия /наводнения, взрывы, ураган/
- имеет первоначальные сведения о том, что нарушение здоровья может произойти из-за ухудшения состояния окружающей среды.

**Критерии определения уровня  
усвоения программы по блоку «ЗОЖ» /Здоровый образ жизни/  
по методике А.И. Ивановой методический комплект «Живая экология»  
(рубрика «Человек»)**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

- понимает, как надо одеваться в разные сезоны и при различной погоде.
- осознает вред микробов и «червячков», понимает, что надо мыть овощи и фрукты перед едой.
- самостоятельно вовремя ложится спать.
- положительно относится к занятиям физкультурой.
- имеет элементарные сведения о наиболее распространенных заболеваниях и о мерах по их предупреждению; понимает смысл слова «простудился», знает простейшие признаки простуды, /болят горло и голова, поднимается температура/.
- понимает, зачем нужны врачи, положительно относится к людям этой профессии.
- имеет элементарные представления о полноценном питании и о том, что человеку нужны разные виды пищи.

**СТАРШАЯ ГРУППА**

- понимает, что свое здоровье надо беречь самому.

- связывает состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических мероприятий.
- имеет простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.
- осознает полезное влияние на здоровье физических упражнений и закаливания.
- дифференцирует понятие «здоровье» и «болезнь», знает название некоторых болезней, их признаки и причины возникновения;
- понимает, зачем нужны врачи, положительно относится к людям этой профессии.
- понимает и осознает вред микробов и необходимость соблюдения правил личной гигиены.
- имеет элементарные представления о полноценном питании и о том, что человеку нужны разные виды пищи.

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

- знает назначение всех органов чувств человека.
- понимает и осознает вред микробов, и необходимость соблюдения правил личной гигиены.
- понимает значение сна.
- с удовольствием осуществляет закаливающие процедуры.
- спокойно ведет себя на физкультурных занятиях, понимает их пользу.
- начинает сознательно заботиться о своем здоровье.
- имеет представления о полноценном питании и о том, что человеку нужны разные виды пищи.
- знает название некоторых распространенных заболеваний и понимает причины их возникновения; имеет представление о некоторых травмах: ушибах, ранах.

### Критерии определения уровня усвоения программы по блоку ПДД

#### МЛАДШАЯ ГРУППА

- Знает и называет 2 сигнала светофора /красный, зеленый/, что они означают.
- Узнает и называет транспортные средства /автобус, грузовая машина/
- Части машины (кабина, руль, кузов, колеса)

#### СРЕДНЯЯ ГРУППА

- Знает и называет все сигналы светофора, понимает их значение.
- Понимает и различает понятия «дорога», «тротуар», объясняет, где ездит транспорт, где ходят пешеходы.

#### СТАРШАЯ ГРУППА

- знает и различает понятия «дорога», «тротуар», «улица»;
- знает правила перехода улицы, правила безопасного поведения на дороге
- знает и называет предупреждающие дорожные знаки («Дети», «Пешеходный переход», «Подача звукового сигнала запрещена», «Въезд запрещен») понимает и объясняет их назначение.

#### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

- знает и объясняет понятия «проезжая часть», «тротуар», «водитель», «пешеход»
- знает правила поведения на улице, в общественном транспорте, на остановках; объясняет значение и необходимость их соблюдения;
- знает и называет:
  - предупреждающие знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Подача звукового сигнала запрещена», «Въезд запрещен»
  - информационно-указательные знаки «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход»
 различает их по цвету и форме; умеет определять место их установки, рисовать некоторые из них «на память»
- имеет представление о работе инспектора ГИБДД

#### **Мониторинг результативности выполнения раздела программы по патриотическому воспитанию детей «С чего начинается Родина» (старшая, подготовительная группы)**

Показатели формируются согласно заданному содержанию программы. Балловая оценка по каждому из параметров производится следующим образом:

- 0-отсутствие признака
- 1-слабое проявление признака
- 2 достаточное проявление
- 3-выраженное проявление

Показатели	Баллы (0-3)
<b><i>Содержательный компонент</i></b>	
1.Овладение доступным возрасту детей объемом представлений и понятий об окружающем мире.	
2.Овладение знаниями об истории страны	
3.Овладение знани ми о культуре, традициях народа	
4.Овладение знаниями о социальном устройстве общества	
5.Овладение знаниями о наиболее значимых фактах общественной жизни страны	
6.Овладение знаниями о природе родного края	
<b>Итого:</b>	
<b><i>Эмоционально-побудительный компонент</i></b>	
1.Переживание положительного эмоционального отношения к усвоенным знаниям, потребность расширить свой кругозор	
2.Переживание положительного эмоционального отношения к окружающему миру (любви к родному городу, краю, стране)	
3.Переживание гордости з ауспехи людей, живущих в России, желание быть похожими на них...	
4.Стремление участвовать в общественно-полезном труде	
5.Уважениекисторическому прошлому родной страны	
6.Восхищение подвигами людей, защищавших свою страну, и их боевыми успехами	
7.Восхищение народным творчеством, интерес к нему	
8.Любовь и уважение к родному языку	
9.Любовь и бережное отношение к природе родного края	
<b>Итого:</b>	
<b><i>Деятельный компонент</i></b>	
1.Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, членам своей семьи и детям, проявление заботы о них, готовность к выполнению общественных поручений)	
2.Бережное отношение к изделиям народных мастеров, вещам, общественному имуществу	
3.Умение отразить патриотические представления, чувства и убеждения в творческой деятельности	
4. Бережное отношение к родной природе	
5.Наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему и проявление патриотизма	
<b>Итого:</b>	
<b>Общий бал</b>	



## Карта

экспертной оценки патриотической воспитанности и воспитуемости  
(старшая, подготовительная группы)

Показатели	Баллы (0-3)
<b><i>Патриотические представления</i></b>	
1. Имеет запас знаний и представлений об отношении к труду, коществу, к другому человеку, к самому себе на основе ценностей традиционной для данного региона культуры.	
2. Имеет представление о семье, преемственности поколений в семье и роде, предках, родной земле и природе, истории Родины. Понимает, умет рассуждать, пользуясь данными представлениями	
3. Умеет переносить патриотические представления в другие условия, не связанные напрямую с процессом осуществления патриотического воспитания	
4. Гибко использует патриотические знания и представления при анализе жизненных ситуаций. Рассуждает самостоятельно, ориентируясь на ценности, характерные для традиционной культуры	
5. Отражает свои представления в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
<b>Итого:</b>	
<b><i>Патриотические убеждения</i></b>	
1. Использует знания о семье, роде и народе, Родине как основу для формирования своих личных ценностных ориентаций, мотивов	
2. Легко откликается на педагогическое воздействие, связанное с формированием патриотических убеждений, характерных для представителей традиционной культуры (для нашего региона)	
3. Проявляет патриотические чувства и убеждения в общении с другими людьми. Имеет свою точку зрения, отстаивает свои позиции убеждения, касающиеся проявления патриотических чувств и представлений	
4. Активно включается в ситуации выбора («поступить в соответствии с патриотическими убеждениями или нет?»), может принять ответственность за свое решение	
5. Имеет качества характера, связанные с проявлениями патриотизма	
<b>Итого:</b>	
<b><i>Патриотическое поведение</i></b>	
1. Ведет себя так, что поступки и поведение соответствуют патриотическим представлениям и знаниям	
2. Готов к принятию помощи другого человека, педагога в развитии своей личности в процессе патриотического воспитания, обладает восприимчивостью к такого рода педагогическим воздействиям	

3. Умеет переносить способы ориентировки в ситуациях, требующих проявления патриотических чувств и представлений, на новые ситуации, связанные с общением с другими людьми. Умеет проявить уважение к другим и сохранить собственное самоуважение	
4. Проявляет гибкость ориентировки в новых социальных ситуациях, умея находить соответствующий образец поведения среди художественных отечественных произведений и ориентируясь на ценности, характерные для традиционной культуры (нашего региона)	
5. Проявляет инициативу в жизненных и специально моделируемых ситуациях, требующих проявления патриотизма	
<b>Итого:</b>	

### Мониторинг результативности выполнения раздела программы детей (младшая, средняя группа)

Бланк опроса

0-отсутствие ответа

1-неполный ответ

2-полный ответ

Показатели	Баллы (0-2)
1. Назвать свою фамилию, имя, отчество	
2. Назвать фамилию, имя, отчество своих родителей	
3. Назвать профессии родителей, (место работы)	
4. Что такое «семья»? Когда так говорят?	
5. Я люблю свою семью, но... потому что... поэтому...	
6. За что вас любят в детском саду, дома? Как относитесь сами к себе?	
7. Кем будете, когда вырастите? Почему? Какими хотите стать?	
8. Почему так говорят: «Россия – наша Родина»?	
9. Как называется город, в котором вы живете?	
10. Как называется страна, в которой вы живете? (дополнительный)	
11. Какие интересные места, улицы в городе ?	
12. Назовите свой адрес?	
13. Каких животных и птиц края вы знаете?	
14. Какие деревья, растения края можете назвать?	
15. Какие книги, сказки вы знаете?	

## Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста. -СПб: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2009г.-144 с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – Москва, 2008г., 300 стр.
3. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., О.В. Розова, Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. Сада/– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
6. Васюкова Т.Н. Краеведение. / Т.Н. Васюкова. - Оренбург, 2010г., 115 стр.
7. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А.Я. Ветохина. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011г., 190 стр.
8. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023г.-192С
9. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
10. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника: Расту здоровым: Программ.-метод. пособие для педагогов дошкол. ОУ – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
11. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Кобзева Т.Г., И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников – Волгоград: Учитель, 2010.
13. Красная книга Оренбургской области: «Оренбургские книги», 2012г., 176 стр.
14. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.
15. Оренбургские писатели- краеведы / сайт История Оренбуржья
16. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009.

17. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности/под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – М.:АРКТИ, 2003.
18. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв.вкл.
19. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
20. Эмгунт С.А. Краеведение. История Оренбургского края. / С.А. Эмгунт. - Оренбург, 2012г., 200 стр.

**интернет ресурсы**

<http://kraeved.opck.org/biblioteka>

<http://www.orenobl.ru/poem/poem>